

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Волжского муниципального района  
МОУ "Приволжская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО



Э.А. Петрова

Протокол №1 от «24» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

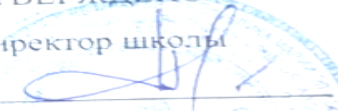


Н.А. Воробьева

Протокол №1 от «28» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



И.В. Алексеев

Приказ №34 от «28» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 3219821)  
**учебного предмета «Обществознание»**  
(углубленный уровень)  
для обучающихся 11 класса

**Ф.И.О. педагога:** Н.А. Аканаева, учитель истории  
и обществознания, высшей кв. категории.

**пгт. Приволжский, 2023г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Приволжская средняя общеобразовательная школа» 2023-2024 гг.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2019. Рекомендована Министерством образования РФ.

#### УМК:

-Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф.–М.: Просвещение, 2022.- 335с.

-Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. М.: Просвещение, 2022 год.

#### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

#### Физико-математический профиль:

Количество часов в неделю: 2

Общее количество часов за год: 68

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Экономическая жизнь общества	25	1
3.	Социальная сфера	16	1
4.	Политическая жизнь общества	20	1
5.	Заключение	2	1
6.	Резерв времени	4	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### Социально-экономический профиль:

Количество часов в неделю: 4

Общее количество часов за год: 136

№п\п	Наименование темы,	Количество	практикумы	Контрольные работы
------	--------------------	------------	------------	--------------------

	раздела	часов		
1.	Введение	1		
2.	Экономическая жизнь общества	25	25	1
3.	Социальная сфера	16	18	1
4.	Политическая жизнь общества	20	22	1
5.	Заключение	2	1	1
6.	Резерв времени	4	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи** обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

### **Результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив
  - Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
  - Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    - использование элементов причинно – следственного анализа;
    - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
    - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объектов;
    - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
    - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются:**

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; • Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; • Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения
- морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Содержание программы

### **Глава 1. Экономическая жизнь общества (25 часов)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **Глава 2. Социальная сфера (16 часов)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального

обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Заключительные уроки (6 часов) Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.

### **Учебно-методический комплекс.**

#### Учебник:

- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

#### Пособия:

1. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык, английский язык, литература, история, география, обществознание. – СПб.: Тригон, 2022.
2. ЕГЭ 2023. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С)/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, С.В. Краюшкина, М.Ю. Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
3. ЕГЭ 2023. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ/ А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
4. ЕГЭ-2023: Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий/ авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Астрель, 2021.
5. ЕГЭ. Обществознание. Экспресс подготовка/ Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2023.
6. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика, Право: подготовка к выполнению заданий А, В, С/ Е.С. Королькова. М.: Издательство «Экзамен», 2023.
7. Обществознание: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2023.
8. Обществознание: краткое пособие для подготовки к единому государственному экзамену /И.А. Дедова, И.И. Токарева. – Йошкар-Ола, 2023.
9. Обществознание в таблицах: справочные материалы/ П.А.Баранов. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2023.
10. Обществознание в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2023.
11. Обществознание в схемах и таблицах. Пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2023.
12. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышова. – Ростов н/Д: Легион, 2023.
13. Школьный словарь по обществознанию: пособие для учащихся/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2023.



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения
								План и факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества</b>								
1-2	§1.Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<b>Знать</b> основные положения. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1.с.5-14.Задания №2	
3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <b>Понимать</b> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25	

					экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5–6	§ 3. Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности». <b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34–35	
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задание С ) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44	

					рыночной экономике играет конкуренция			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9–10	§ 5. Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54	5 неделя
11–12	§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства а. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять,	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68	6 неделя

					чем отличается устав от учредительного договора			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13 – 14	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание.  Вопросы на сравнение	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79	7 неделя
15 – 16	§ 8. Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92	8 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17 – 18	§ 9. Финансы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б)	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103	9 неделя
19 – 20	§ 10. Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания С)	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116	10 неделя
21 – 22	§ 11. Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание.  Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с.127	11 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Закрепление нового материала	области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127	12 неделя
23 – 24	§ 12. Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>Знать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141.	
25	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. <b>Контрольная работа по теме: «Экономическ</b>	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§1-12,с.142	13 неделя

	ая жизнь общества»							
<b>Глава 2. Социальная сфера (16часов)</b>								
26 – 28	§ 13. Социальная структура общества.	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура ,социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<b>Знать</b> , основные понятия, уметь раскрывать их смысл. <b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153	14 неделя
29 – 30	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами и дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразии социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	<b>Знать</b> , классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> , необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164. Эссе”Девиантное поведение- благо или зло?”	15 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31 – 32	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	<b>Знать</b> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие..	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172-173. Презентация ”Основные направления национальной политики”.	16 неделя
33 – 34	§ 16. Семья и быт.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<b>Знать</b> , основы семейных отношений. <b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование ”Семья в современном обществе”	17 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35 – 36	§ 17. Гендер-социальный пол	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества.	Выборочное оценивание.  Ответы на	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6,	18 неделя



			ие нового материала	конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	<b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	вопросы	с. 192–193	
37 – 38	§18. Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Знать</b> , роль молодежи в жизни общества.  <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с.201.	19 неделя
39 – 40	§ 19. Демографическая ситуация в современной России	2	УСВОЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>ЗНАТЬ</b> , КАКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СЕМЬИ МОЖНО ОЦЕНИТЬ КАК НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ, ЧТО ТАКОЕ НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ, КАК УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ СКАЗЫВАЕТСЯ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ. <b>ПОНИМАТЬ</b> , ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ. <b>УМЕТЬ</b> ОБЪЯСНЯТЬ, КАКИЕ ФАКТОРЫ ОКАЗАЛИ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213	20 неделя

					РОССИИ.			
41 – 42	Повторительно- обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	2	ПОВТОРЕ НИЕ И ОБОБЩЕ НИЕ		ЗНАТЬ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КУРСА. УМЕТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, ОБЪЯСНЯТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ	Проверочная работа. Ответы на вопросы.)	§§13-19 с.214-215	21 неделя
<b>Г л а в а 3. Политическая жизнь общества (20 часов)</b>								
43 – 44	§ 20. Политика и власть	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть.Политика и общество.Политичес кие институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды. Понятие власти.Государство,е го функции.	<b>Знать</b> ,соотношение власти и политики,признаки политических институтов. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные связи изученных социальных объектов;взаимосвязи подсистем и элементов общества;осуществлять поиск социальной информации,анализировать ее,формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227.Анализ документа,с.2 25-226	22 неделя
1	2	3	4	5	6	7	8	9
45 – 46	§ 21. Политическая система.	2	УСВОЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛ А. ЗАКРЕПЛЕН ИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛ А	Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим.	<b>знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.</b>	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239- 240.Анализ документа,с.2 38	23 неделя
47	§22.Гражданско	2	УСВОЕНИЕ	Гражданское	<b>знать и характеризовать основные</b>	Выборочное	§ 22,	24

– 48	е общество и правовое государство.		НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛ А. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛ А	общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	<b>признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.</b>	оценивание.  Ответы на вопросы	с. 240–249; задания № 1–5, с. 249	неделя
1	2	3	4	5	6	7	8	9
49 – 50	§23. Демократические выборы.	2	УСВОЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛ А. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛ А	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.</b>	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§23, с. 250–260.	25 неделя
51 – 52 – 53	§ 24. Политические партии  Партийные системы	2  1	УСВОЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛ А.  ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛ А	Политические партии Демократия избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений  Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений</b>	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 24, с. 261–271; задания № 1–5, с. 271	26 неделя
54 – 55	§ 25. Политическая элита	2	УСВОЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛ	Политическая элита, политическое лидерство, роль	<b>знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы</b>	Выборочное оценивание.	§ 25, с. 272–283; задания	27 неделя

56	Политическое лидерство	1	А.	политического лидера, типы лидерства	<b>основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство</b>		№ 1–4, с. 282–283. Эссе «Лидер действует открыто, босса за закрытыми дверями.	
57–58	§ 26. Политическое сознание	2	УСВОЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический-теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297	28 неделя
59–60	§ 27. Политическое поведение	2	УСВОЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307	29 неделя

61 – 62	§ 28. Политический процесс	2	УСВОЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса .В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317-318	30 неделя
64 – 65	Культура политического участия	2						
66 – 67	Повторительно-обобщающий урок к главе 3.	2	ЗАКРЕПЛЕНИЕ	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ		31 неделя
68	Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	1						

Социально-экономический профиль

№ урока	Название раздела. Тема урока	Количество уроков по разделу, теме	
		План	Фактически
	<b>Глава 1. Человек и экономика.</b>	<b>50</b>	
1.	Экономика, ее роль в жизни общества.	1	
2.	Экономика, ее роль в жизни общества.	1	
3.	<b>Практикум № 1.</b> Экономика, ее роль в жизни общества.	1	
4.	Экономический рост и развитие.	1	
5.	Типы экономических систем.	1	
6.	<b>Практикум № 2.</b> Экономический рост и развитие.	1	
7.	<b>Практикум № 3.</b> Типы экономических систем.	1	
8.	Типы экономических систем.	1	
9.	Рыночная система.	1	
10.	<b>Практикум № 4.</b> Типы экономических систем.	1	
11.	<b>Практикум № 5.</b> Рыночная система.	1	
12.	Рыночная система.	1	
13.	Рыночная система.	1	
14.	<b>Практикум № 6.</b> Рыночная система.	1	
15.	<b>Практикум № 7.</b> Рыночная система.	1	
16.	Собственность.	1	
17.	Предпринимательство.	1	
18.	<b>Практикум № 8.</b> Собственность.	1	
19.	<b>Практикум № 9.</b> Предпринимательство.	1	

20.	Фирма в экономике.	1	
21.	Фирма в экономике.	1	
22.	<i>Практикум № 10.</i> Фирма в экономике.	1	
23.	<i>Практикум № 11.</i> Фирма в экономике.	1	
24.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	
25.	Государственное регулирование экономики.	1	
26.	<i>Практикум № 12.</i> Слагаемые успеха.	1	
27.	<i>Практикум № 13.</i> Государственное регулирование экономики.	1	
28.	Государственное регулирование экономики.	1	
29.	Рынок товаров и услуг.	1	
30.	<i>Практикум № 14.</i> Государственное регулирование экономики.	1	
31.	<i>Практикум № 15.</i> Рынок товаров и услуг.	1	
32.	Деньги.	1	
33.	Инфляция.	1	
34.	<i>Практикум № 16.</i> Деньги.	1	
35.	<i>Практикум № 17.</i> Инфляция.	1	
36.	Рынок труда.	1	
37.	Безработица.	1	
38.	<i>Практикум № 18.</i> Рынок труда.	1	
39.	<i>Практикум № 19.</i> Безработица.	1	
40.	Рынок капиталов.	1	
41.	Банки.	1	
42.	<i>Практикум № 20.</i> Рынок капиталов.	1	
43.	<i>Практикум № 21.</i> Банки.	1	
44.	Мировая экономика.	1	
45.	Человек в системе экономических отношений.	1	
46.	<i>Практикум № 22.</i> Мировая экономика.	1	
47.	<i>Практикум № 23.</i> Человек в системе экономических отношений.	1	
48.	<i>Контрольная работа № 1. Человек и экономика.</i>	1	

	<b>Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.</b>	<b>20</b>	
49.	Свобода в деятельности человека.	1	
50.	<i>Практикум № 24.</i> Человек и экономика.	1	
51.	<i>Практикум № 25.</i> Свобода в деятельности человека.	1	
52.	Общественное сознание.	1	
53.	Политическое сознание.	1	
54.	<i>Практикум № 26.</i> Общественное сознание.	1	
55.	<i>Практикум № 27.</i> Политическое сознание.	1	
56.	Политические идеологии.	1	
57.	Политические идеологии.	1	
58.	<i>Практикум № 28.</i> Политические идеологии.	1	
59.	<i>Практикум № 29.</i> Политические идеологии.	1	
60.	Политическое поведение.	1	
61.	Политическая элита и политическое лидерство.	1	
62.	<i>Практикум № 30.</i> Политические идеологии.	1	
63.	<i>Практикум № 31.</i> Политическая элита и лидерство.	1	
64.	Демографическая ситуация в современной России.	1	
65.	Религиозные объединения и организации в РФ.	1	
66.	<i>Практикум № 32.</i> Демографическая ситуация в современной России.	1	
67.	<i>Практикум № 33.</i> Религиозные объединения и организации в РФ.	1	
68.	<i>Контрольная работа № 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.</i>	1	
	<b>Глава 3. Человек и закон.</b>	<b>47</b>	
69.	Организация государственной власти РФ.	1	
70.	<i>Практикум № 34.</i> Проблемы социально-политической и духовной жизни.	1	
71.	<i>Практикум № 35.</i> Организация государственной власти РФ.	1	
72.	Организация государственной власти РФ.	1	
73.	Правоохранительные органы.	1	
74.	<i>Практикум № 36.</i> Организация государственной власти РФ.	1	



75.	<b>Практикум № 37.</b> Правоохранительные органы.	1	
76.	Правоохранительные органы.	1	
77.	Гражданин Российской Федерации.	1	
78.	<b>Практикум № 38.</b> Правоохранительные органы.	1	
79.	<b>Практикум № 39.</b> Гражданин Российской Федерации.	1	
80.	Гражданин Российской Федерации.	1	
81.	Семейное право.	1	
82.	<b>Практикум № 40.</b> Гражданин Российской Федерации.	1	
83.	<b>Практикум № 41.</b> Семейное право.	1	
84.	Семейное право.	1	
85.	Экологическое право.	1	
86.	<b>Практикум № 42.</b> Семейное право.	1	
87.	<b>Практикум № 43.</b> Экологическое право.	1	
88.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
89.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
90.	<b>Практикум № 44.</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
91.	<b>Практикум № 45.</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
92.	Гражданское право.	1	
93.	Гражданское право.	1	
94.	<b>Практикум № 46.</b> Гражданское право.	1	
95.	<b>Практикум № 47.</b> Гражданское право.	1	
96.	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1	
97.	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1	
98.	<b>Практикум № 48.</b> Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1	
99.	<b>Практикум № 49.</b> Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1	
100.	Уголовное право.	1	
101.	Уголовное право.	1	
102.	<b>Практикум № 50.</b> Уголовное право.	1	

103.	<i>Практикум № 51.</i> Уголовное право.	1	
104.	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	
105.	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	
106.	<i>Практикум № 52.</i> Процессуальное право: уголовный процесс.	1	
107.	<i>Практикум № 53.</i> Процессуальное право: уголовный процесс.	1	
108.	Административное право.	1	
109.	Международная защита прав человека.	1	
110.	<i>Практикум № 54.</i> Административное право.	1	
111.	<i>Практикум № 55.</i> Международная защита прав человека.	1	
112.	Международная защита прав человека.	1	
113.	<i>Контрольная работа № 3. Человек и закон.</i>	1	
114.	<i>Практикум № 56.</i> Международная защита прав человека.	1	
115.	<i>Практикум № 57.</i> Человек и закон.	1	
	<b>Глава 4. Общество в развитии.</b>	<b>20</b>	
116.	Формы и направления общественного развития.	1	
117.	Подходы к пониманию общественного развития.	1	
118.	<i>Практикум № 58.</i> Формы и направления развития.	1	
119.	<i>Практикум № 59.</i> Подходы к пониманию общественного развития.	1	
120.	Подходы к пониманию общественного развития.	1	
121.	НТР.	1	
122.	<i>Практикум № 60.</i> Подходы к пониманию общественного развития.	1	
123.	<i>Практикум № 61.</i> НТР	1	
124.	Глобализация.	1	
125.	Глобальные проблемы.	1	
126.	<i>Практикум № 62.</i> Глобализация.	1	
127.	<i>Практикум № 63.</i> Глобальные проблемы.	1	
128.	Глобальные проблемы.	1	
129.	Целостность и противоречивость современного мира.	1	

130.	<i>Практикум № 64.</i> Глобальные проблемы.	1	
131.	<i>Практикум № 65.</i> Целостность и противоречивость современного мира.	1	
132.	Проблема общественного прогресса.	1	
133.	<i>Контрольная работа № 4. Общество в развитии</i>	1	
134.	<i>Практикум № 66.</i> Проблема общественного прогресса.	1	
135.	<i>Практикум № 67.</i> Общество в развитии.	1	
136.	<b>Итоговое повторение.</b>	1	