

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приволжская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО МОУ «Приволжская СОШ» _____/Бахтина Л.А. от « » <u>августа 2023 г.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Приволжская СОШ» _____/Александрова А.М. от « » <u>августа 2023 г.</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Приволжская СОШ» _____/ <u>Алексеев И.В.</u> от « » <u>августа 2023 г.</u></p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
для учащихся 5 класса
УМК «Enjoy English»

Ступень обучения (класс): основное общее образование (5 класс)
Количество часов 102 ч.

Составитель:
учитель английского языка Захарова К.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

-Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Приволжская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 г.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта *М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5 классов общеобразовательных учреждений.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими

профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: **- речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета,

принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

*описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

*повествование/сообщение;

*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников

и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

*аффиксация:

-образование имён существительных при помощи суффиксов-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

-образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

-образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;

имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями:* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать в несложных учебных проектах* с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать иноязычные словари* и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование 5 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
---	---	--	--

1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist,-sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби Современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 часов)	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. (10 часов)		Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)		Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)		<p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (7 часов)		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода. (10 часов).		
9	Родной город/село. Транспорт. (10 часов).		

<p>10</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)</p>		<p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их</p>
<p>11</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		

			<p>тематической принадлежности. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тип урока</i>	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Вид и форма контроля
Unit I. Welcome to our school - Добро пожаловать в нашу школу (27 часов)						
1	Первый школьный день в пятом классе.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Л: School subjects, Classroom, School day, Summer holidays Г: Present Simple, Past Simple, Future Simple	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках - отвечать на вопросы к прослушанному тексту	Текущий УО

2	Новый ученик из Англии в нашей школе.		Комбинированный	Л: School life, Family School uniform Г: Synonyms: say /speak / tell	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова; - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	Текущий УО
3	Классная комната.		Комбинированный	Л: Verbs: Borrow, create, improve, invite, Miss, recognize, return, sunbathe, Г: Present Simple, Past Simple Future Simple	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения - отвечать на вопросы по теме; - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	Текущий УО
4	Школьное расписание.		Комбинированный	Л: French, German, Grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature. Г: Could you show / give me... I would like to...	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	Текущий УО
5	Новые школьные предметы.		Комбинированный	Л: Nature Studies, Science, scientist, Spanish, subject, Timetable, tradition	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме	Текущий УО
6	Режим дня.		Комбинированный	Л: grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature, Mark, museum	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывать скобки, выбирая нужное слово из списка) - писать сочинение о своем первом школьном дне	Текущий ФО
7	Письмо-приглашение о школьном обмене.		Комбинированный	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work	- понимать на слух тексты описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное-глагол); - читать с полным пониманием электронное письмо	Текущий УО

8	Речевой этикет: вежливая просьба.		Комбинированный	Л: creative, famous, Foreign, helpful, Independent, responsible, sociable, well-known Г: Modal verbs: may, can, could.	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	Текущий УО
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании.		Комбинированный	Г: Modal verbs: may, can, could	- писать ответное письмо на письмо-стимул	Текущий
10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.		Комбинированный	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise	- понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	Текущий УО
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.		Комбинированный		- понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием - восполнять пропуски в прослушанном диалоге	Тематический
12	Планы на выходные и каникулы.		Комбинированный	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of	- задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	Текущий УО
13	<u>Лексико-грамматический тест №1</u>		<i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i>		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
14	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.		Комбинированный		- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке. - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	Текущий УО
15	Рекламный буклет для туристов.		Комбинированный	Л: to return, a language Г: Comparison of adjectives	- употреблять изученные ЛЕ в речи; - читать с пониманием основного содержания	Текущий УО
16	Символы и девизы клубов.		Комбинированный	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	Текущий УО

17	Клубы для мальчиков и девочек.		Комбинированный	Г: I like to do = I like doing	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов -er, -or, -isti существительного man - соотносить зрительный образ (символ) с видом занятий в школьном клубе - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I likedoing... 	Текущий УО
18	Английский школьный театр.		Комбинированный	Г: TagQuestion	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; 	Текущий УО
19	Приглашения - объявления в клубы.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения - писать рекламу о любимом школьном клубе 	Тематический
20	Правила поведения в школе.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания, соединить картинки с прослушанной информацией 	Текущий УО
21	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся», придумать свои правила для учащихся без опоры на образец 	Текущий УО
22	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику, - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи 	Текущий ФО

23	Отношение к школьной форме.		Комбинированный	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	Текущий УО
24	Любимые предметы.		Комбинированный		- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	Текущий УО
25	Сайт британской школы.		Комбинированный		- совершенствовать умения частичного перевода - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний	Текущий УО
26	Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь».		Урок контроля оценки и коррекции знаний		- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Итоговый
27	Проект по теме «Школа и школьная жизнь».		Урок применения ЗУН учащихся.		- работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта	Тематический
Unit II. We are going to London- Мы собираемся в Лондон(20 часов)						
28	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию, - читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читать текст письма приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы;	Текущий УО
29	Согласование условий обмена, уточнение деталей.		Комбинированный	Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix -tion	- обобщить правила словообразования suffix -tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;	Текущий УО

30	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой		Комбинированный	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb shall	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall;	Текущий УО
31	Работа с текстом «Хандра в день рождения»		Комбинированный	Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review)	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	Текущий УО
32	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера		Комбинированный	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;	Текущий УО
33	Выходной с Мери Поппинс		Комбинированный	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками;	Текущий ФО
34	Семейные путешествия.		Комбинированный	Л: to decorate, a sound / To sound Г: конверсия: существительное – глагол	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;	Текущий ФО

35	Праздник «Хэллоуин».		Комбинированный	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth.	- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;	Текущий УО
36	Обсуждение сувениров для британских школьников		Комбинированный	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth.	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;	Текущий ФО
37	Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России		Комбинированный	Л: to take off, to shake hands	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	Текущий ФО
38	Настоящее простое и настоящее длительное время		Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать -ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	Тематический УО
39	События, происходящие в момент речи		Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке, описывать действия на фото друзей,	Текущий ФО
40	Активизация лексико-грамматических навыков		Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать -ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	Текущий
41	Лексико-грамматический тест №2		Урок контроля оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест

42	Из истории Деда Мороза		Комбинированный	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds, to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Г: Present Continuous	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы PresentContinuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; разыграть диалог Деда Мороза по ролям; - восполнять подписи к картинкам в виде микро диалогов;	Текущий ФО
43	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года		Комбинированный	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией.	Текущий УО
44	Рождество в Великобритании		Комбинированный	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту; - составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов	Текущий УО
45	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза		Комбинированный	Л: biscuit, to leave, to work hard, another	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	Текущий УО
46	<i>Проект «Любимый праздник британцев».</i>				- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Тематический
47	Контрольная работа №2 по теме «Мы собираемся путешествовать в Лондон».		<i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i>		- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Итоговый

Unit III. Visiting London - Посещение Лондона (28 часов)

48	Пребывание российских школьников в английских семьях.		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию; - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию; - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы; 	Текущий ФО
49	Карта Великобритании.		Комбинированный	Л: theUK, church, cathedral Г: артикль с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; - записывать составленные предложения; - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи; 	Текущий УО
50	Факты о великих городах России		Комбинированный	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях	<ul style="list-style-type: none"> - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях; 	Текущий УО
51	Лондонский зоопарк		Комбинированный	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Г. Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous	<ul style="list-style-type: none"> - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения) 	Текущий УО

52	Карта Лондона		Комбинированный	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов;	Текущий УО
53	Наиболее известные достопримечательности Лондона		Комбинированный	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take; - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;	Текущий УО
54	Путешествие по Темзе.		Комбинированный	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions	- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): - восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;	Текущий УО
55	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.		Комбинированный	Л: Excuse me! to look for, You'd better, I'm afraid, top, bottom, crown	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог - расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;	Текущий УО

56	Трафальгарская площадь.		Комбинированный	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I' ve been to...	- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to....	Текущий УО
57	Наиболее известные символы стран мира		Комбинированный	Л: exhibition, to be worth ding smth... Г: It's worth doing...	- составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Little Girl"; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии); - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника;	Текущий УО
58	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки		Комбинированный	Л: face to face, politicians, activities,	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план; - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	Текущий УО

59	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.		Комбинированный	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire, observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык; 	Текущий УО
60	Лексико-грамматический тест №3		<i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i>		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
61	Чтение забавной истории о встрече в парке.		Комбинированный	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы; - передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей; 	Текущий УО
62	Парк – любимое место лондонцев.		Комбинированный	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect; - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец; 	Текущий УО

63	Бытовые диалоги из жизни англичан		Комбинированный	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; сравнивать и обобщать полученную информацию. - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect; - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией; 	Текущий
64	Парки Лондона.		Комбинированный	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питер Пэне, используя страноведческий справочник учебника; 	Текущий УО
65	Встреча и приём гостей		Комбинированный	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст 	Текущий
66	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.		Комбинированный	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,	<ul style="list-style-type: none"> - читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова; - рассказать, как отмечают праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; - читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному. 	Текущий

67	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.		Комбинированный	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения; - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту; - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы; - составить собственный диалог, используя клише речевого этикета; 	Текущий УО
68	Лексико-грамматический тест №4		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Тематический Тест
69	Знаменитые люди из англоговорящих стран.		Комбинированный	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров; 	Текущий ФО
70	Известные литературные персонажи.		Комбинированный	Л: to happen, the main idea,	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, - сравнивать и обобщать полученную информацию; - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов; 	Текущий УО

71	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)		Комбинированный	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), - соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника; 	Текущий ФО
72	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»				<ul style="list-style-type: none"> - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; - работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта; 	Текущий
73	Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»				<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; 	Текущий
74	Контрольная работа №3 «Достопримечательности Лондона»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<ul style="list-style-type: none"> - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга) 	Тематический
75	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ; - устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному. 	Текущий

Unit IV. Family talks - Семейные разговоры (27 часов).

76	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы		Комбинированный	<p>Лексика и грамматика: Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, an exchange</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию - читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию - записывать составленные ответы на вопросы - задавать разделительный вопрос - составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план - читать связный текст в форме письма с полным пониманием - писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец 	Текущий ФО
77	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне		Комбинированный	<p>Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию - рассказывать о поездке в Лондон, наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. - полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов 	Текущий ФО
78	Письма домой		Комбинированный	<p>Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, for a change, an opportunity, homesick, to have a Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета 	Текущий

79	Типичная английская семья		Комбинированный	Лексикаиграмматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор)	-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. -высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:	Текущий УО
80	Внешность и характер членов семьи		Комбинированный	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review)	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	Текущий УО
81	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.		Комбинированный	Словообразование: Прилагательные — приставки - un, im, in, non	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Getonwellwithyousister”. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	Текущий ФО
82	Рассказ о своей семье		Комбинированный	- монолог	- Составить связное высказывание по теме	Тематическ ий
83	Семейный альбом		Комбинированный		-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. -описывать воображаемую идеальную семью	Текущий УО
84	Праздники в твоей семье		Комбинированный		- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т.д.) -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	Текущий
85	Идеальная семья		Комбинированный		-брать интервью у своего одноклассника -описывать идеальную семью, аргументируя свой ответ	Текущий УО

86	Лексико-грамматический тест №5		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Тематический Тест
87	Любимое домашнее животное		Комбинированный	Лексика по теме «Домашние животные» Грамматика: Past Simple (обзор)	- рассказать о домашнем питомце, используя план - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга - участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	Тематический ФО
88	Детективная история об английском мальчике и его собаке		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Грамматика: Past Simple - вопросительные предложения (обзор)	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий; - вычленять из текста наиболее существенные факты, письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	Текущий
89	Интервью о своем домашнем питомце		Комбинированный		-рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	Текущий УО
90	Странные и необычные хобби		Комбинированный	Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Грамматика: Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор)	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. -читать текст с полным пониманием содержания -выполнить после текста тестовые задания -запрашивать информацию по тексту	Текущий УО
91	Хобби твои и твоих друзей		Комбинированный		- выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог, разыграть диалог -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	Текущий УО

92	Мир профессий		Комбинированный	Лексика по теме: «Семья. Профессии» Грамматика: Конструкция: tobegoingtodosmth..	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Whatareyougoingtobe?” -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. -анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	Текущий УО
93	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.		Комбинированный	ЛЕ - профессии: Грамматика: Словообразование суффиксы - -ist, -ian, -ect	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	Текущий УО
94	Типичные черты характера для определения профессий.		Комбинированный	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему	Тематический ФО
95	Рассказы людей разных профессий.		Комбинированный	ЛЕ по теме профессии: «Семья», «Профессии». Грамматика: Словообразование: суффиксы -ist, -ian, ect	- рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. - преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	Тематический УО
96	Идеальная работа в твоём понимании		Комбинированный	ЛЕ по теме Семья. Работа Грамматика: Словообразование: Суффиксы -ist, -ian, ect	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков. - обобщать полученную в ходе беседы информацию	Текущий УО
97	Чтение страноведческих текстов.		Комбинированный	Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст:	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить запрашиваемую информацию: -устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	Текущий ФО

98	Работа со страноведческими текстами.		Комбинированный	Лексика по теме: Праздники и традиции	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; - составлять собственный рассказ	Текущий ФО
99	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила	Текущий ФО
100	Урок обобщения.		Комбинированный	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знаний, пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений.	Итоговый УО
101	Контрольная работа №4 по теме «Узнаем больше друг о друге»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний, пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
102	<i>Проектная работа «Давайте разыграем сценку»</i>			проект	Представить и защитить проект	Текущий

Итого: 102 часа