

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей естественных дисциплин
Руководитель ШМО
_____ **Э.А. Петрова**
От « _____ » _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ **Н.А. Воробьева**
« _____ » _____

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Приволжская СОШ»
_____ **И. В. Алексеев**
От « _____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
учитель географии
Петрова Э.А.

пгт. Приволжский

2023 – 2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области

«Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности Виды изображения земной поверхности.

Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг

Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности

светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме

презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.

Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения

во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1 . Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2 . Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3 . Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4 . Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5 . Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией

почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.

Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)

и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках

и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по

уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,

города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет- ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме

(табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними

для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере

территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной

деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)

географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого

- развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
 - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
 - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
 - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
 - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
 - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
 - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Земля - планета Солнечной системы		4		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f413b38
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		7		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f413b38

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	1.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение		4	0	0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	4	1	0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f416c48

1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	15		3	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	5		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		34			
Резервное время		3	2		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОР
					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			

Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112

1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3	0	0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	0	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	0	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	0	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	0		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		7	4		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88650186
2	Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе»	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Раздел № 1 «Как люди открывали Землю» Представления о мире в древности	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII— XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88650924

8	Русские путешественники и мореплаватели. Географические исследования в XX в. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Контрольная работа по разделу №1 «Как люди открывали Землю»	1				
10	Раздел № 2 « План местности» Виды изображения земной поверхности. План местности. Условные знаки.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Съёмка местности. Виды съёмки	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88651252
	Ориентирование по плану местности	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Контрольная работа по разделу № 2 «План местности»	1				

16	Раздел № 3 «Географическая карта» Глобус и географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Географические координаты: широта и долгота. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886519be
18	Определение расстояний с помощью линий градусной сетки. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Изображение на физических картах высот и глубин.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Контрольная работа по разделу № 3 "Географическая карта"	1	1			
21	Раздел № 4. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88652008
23	Пояса освещённости.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886521c0

24	Вращение Земли вокруг своей оси. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Контрольная работа по разделу № 4 "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			
26	Раздел №5 «Строение Земли. Земные оболочки». «Литосфера» Внутреннее строение Земли. Строение земной коры.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Горные породы и минералы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Движения земной коры. Вулканизм.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разнообразие рельефа земной поверхности. Рельеф земной поверхности. Горы и равнины суши.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88652972
30	Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Рельеф дна Мирового океана					Библиотека ЦОР

32	Практическая работа по теме «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88652d50
33	Обобщающее повторение по курсу 5 класса	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Раздел №1 « Гидросфера» Вода на Земле. Мировой круговорот воды.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Свойства вод Мирового океана.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озера. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88653e12

8	Ледники.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88654074
	Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов Республики Марий Эл и их систематизация в форме таблицы"					
10	Контрольная работа по разделу "Гидросфера"	1		0.5		
11	Раздел №2 «Атмосфера» Атмосфера: состав, строение, значение.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Практическая работа по теме «Вычисление среднесуточной, среднемесячной, среднегодовой температуры воздуха»	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88654844
15	Водяной пар в атмосфере. Облака.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886549ca

16	Атмосферные осадки.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Контрольная работа по разделу «Атмосфера»	1		0.5		
23	Раздел № 3 «Биосфера» Биосфера. Разнообразие организмов на Земле.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88655654

24	Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Контрольная работа по разделу №3 "Биосфера"	1	1			
29	Природно-территориальный комплекс.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы Республики Марий Эл. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Почва.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Круговороты веществ на Земле Природные особо охраняемые территории					Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886563ba

33	Обобщающее повторение по курсу 6 класса	1				
34	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Введение. Что изучает география в 7 классе? Раздел № 1 «Географическая оболочка» Свойства и особенности строения географической оболочки.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886569fa
3	Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	1	1			Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88656b1c
4	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88656d60
5	Раздел № 2 «Литосфера и рельеф Земли» Литосфера Земли и происхождение материков и океанов.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88656e8c
6	Разнообразие рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88657288

7	Природные ресурсы земной коры.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88657440
8	Обобщающее повторение и контроль знаний по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				
9	Раздел №3 «Атмосфера и климаты Земли» Климатообразующие факторы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865759e
10	Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886576de
11	Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88657800
12	Ветра на Земле.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88657b3e
13	Климатические пояса и области Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88658444
14	Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88657f94
15	Обобщающее повторение и контроль знаний по теме "Атмосфера и климаты Земли"					

16	Раздел №4 « Гидросфера» Роль гидросферы в жизни Земли. Свойства вод Мирового океана.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886587f0
17	Океанические течения.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88658f52
18	Жизнь в Мировом океане.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865939e
19	Тихий океан					
20	Индийский океан					
21	Северный Ледовитый океан					
22	Обобщающее повторение и контроль знаний по разделу «Гидросфера»					
23	Раздел №5 «Человек на Земле» Как люди заселяли Землю	1				
24	Население современного мира. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности и плотности населения отдельных стран»	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88659538

25	Народы, языки и религии мира.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88659664
26	Города и сельские поселения.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886597ae
27	Хозяйственная деятельность людей и основные её виды. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"			0.5		
28	Обобщающее повторение и контроль знаний по разделу «Человек на Земле»	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88659b28
29	Раздел №6. «Африка». Географическое положение и история открытия.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865a62c
30	Рельеф и полезные ископаемые.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865ab2c
31	Климат. Внутренние воды.					
32	Природные зоны					

33	Население и страны.					
34	Обобщающее повторение и контроль знаний по разделу «Африка»	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865b72a
35	Раздел №7 «Южная Америка» Географическое положение и история открытия.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865a79e
36	Рельеф и полезные ископаемые.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865ac76
37	Климат. Внутренние воды.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865b932
38	Природные зоны и высотная поясность.					
39	Население и страны. Практическая работа «Характеристика страны по плану»					
40	Обобщающее повторение и контроль знаний по разделу «Южная Америка»					

41	Раздел №8 «Австралия и Океания» Географическое положение и история открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865a97e
42	Климат и внутренние воды. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865ad98
43	Природные зоны. Органический мир Австралии.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865ba86
44	Австралийский Союз	1				
45	Раздел №8 «Антарктида». Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	1		1		
46	Природа Антарктиды					
47	Обобщающее повторение и контроль знаний по теме "Южные материка".	1		1		
48	Раздел №9 «Северная Америка» Географическое положение и история открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865be6e
49	Климат. Внутренние воды.	1				

50	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865c4d6
51	Население и политическая карта. Канада. США.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865ca6c
52	Обобщающее повторение и контроль знаний по теме "Северная Америка".	1				
53	Раздел №10 «Евразия» Географическое положение и история открытия.	1				
54	Рельеф и полезные ископаемые.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865bfb8
55	Климат Евразии. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Внутренние воды.	1				
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865c7b0

58	Евразия. Население и политическая карта.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Страны Европы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Страны Азии.	1		1		
61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Евразии в форме презентации»	1		1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Обобщающее повторение и контроль знаний по разделу "Евразия".	1	1			
63	Раздел №11 «Земля – наш дом» Взаимодействие человеческого общества и природы. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865d7fa

65	Глобальные проблемы человечества. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Обобщающее повторение по курсу 7 класса «География материков и океанов»	1				
68	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Раздел 1 «Географическое пространство России» История освоения и заселения территории современной России в XI – XIX в.в. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Изменения внешних границ России в XX в.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Географическое положение России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Моря, омывающие территорию России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865e506
7	Россия на карте часовых поясов.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865e876

8	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865ebe6
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865ed94
10	Районирование территории России. Федеральные округа.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865f140
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865f2b2
12	Контрольная работа по разделу 1 «Географическое пространство России»					
13	Раздел № 2 «Рельеф, геологическое строение и природные ресурсы России» Особенности рельефа России					Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865fcf8
14	Геологическое летоисчисление					Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865f91a
15	Геологическое строение территории России					Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865fe4c

16	Природные условия и природные ресурсы России. Минеральные ресурсы России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865f410
17	Практическая работа по теме "Характеристика природно- ресурсного капитала Республики Марий Эл по картам и статистическим материалам"	1		1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Развитие форм рельефа	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886600e0
19	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа Республики Марий Эл"	1		0.5		
20	Контрольная работа по разделу 2 «Рельеф, геологическое строение и природные ресурсы России»	1				
21	Раздел № 3 «Климат России» Факторы, влияющие на климат России	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88660554
22	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88660888
23	Закономерности распространения тепла и влаги на территории России	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886609c8

24	Типы климатов России	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88660d06
25	Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88660e64
26	Особенности климата Республики Марий Эл и Волжского района. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88661030
27	Контрольная работа по разделу «Климат России»	1				
28	Раздел № 4 «Внутренние воды и водные ресурсы». Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1				
29	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886614ae
30	Крупнейшие озёра России. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88661602

31	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88661774
32	Водные ресурсы. Охрана вод.					Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886618dc
33	Внутренние воды и водные ресурсы Республики Марий Эл и Волжского района.	1				
34	Раздел № 5 «Почвы и почвенные ресурсы» Образование почв и их разнообразие	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88661b48
35	Главные типы почв России и закономерности их распространения	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88661c6a
36	Почвенные ресурсы России и Республики Марий Эл.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88661d82
37	Контрольная работа по разделам №4 и 5 «Внутренние воды России» и «Почвы России»					
38	Раздел № 6 «Природные комплексы России» Природное районирование. Природные зоны России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88661f3a

39	Арктическая пустыня, тундра и лесотундра.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886622d2
40	Лесные зоны России. Тайга. Смешанные и широколиственные леса.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88662462
41	Смешанные леса в Республике Марий Эл. Растительный и животный мир.	1				
42	Безлесные зоны на юге России. Степи и лесостепи. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886625ac
43	Субтропики. Высотная поясность	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886626ce
44	Крупные природные районы России. Великие равнины России. Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88662868
45	Западно – Сибирская равнина.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886629bc
46	Горный каркас России. Урал.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886629bc
47	Горы Южной Сибири.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886629bc
48	Регионы многолетней мерзлоты. Восточная Сибирь.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88662af2
49	Регионы многолетней мерзлоты. Северо-Восточная Сибирь.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88662af2

50	Экзотика России – Северный Кавказ. Крым.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88663182
51	Дальний Восток.					Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88663182
52	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88663182
53	Контрольная работа по разделу № 6 «Природные комплексы России»	1				
54	Раздел № 7 «Население России». Население России. Численность и воспроизводство населения России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88663358
55	Половой и возрастной состав населения России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866348e
56	Демографическая ситуация в России. Половозрастные пирамиды. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88664014
57	Национальный состав населения России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88663a60

58	Религиозный состав населения России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88663b96
59	Миграции населения.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866393e
60	Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
61	Географические особенности размещения населения России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886636dc
62	Города и сельское поселения. Урбанизация.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886637f4
63	Рынок труда и занятость населения.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866393e
64	Контрольная работа по разделу № 7 «Население России»	1	1			
65-67	Обобщающее повторение курса 8 класса					

68	Итоговая контрольная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Часть 1. Общая часть курса. «Хозяйство России». Хозяйство России. Структура хозяйства (экономика). Важнейшие межотраслевые комплексы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Раздел № 1 «Топливо-энергетический комплекс России (ТЭК)» Угольная промышленность.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Нефтяная промышленность России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886651bc

6	Газовая промышленность России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Электроэнергетика России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88665586
8	Контрольная работа по теме «Топливо-энергетический комплекс России»					
9	Раздел № 2 «Металлургический комплекс России» Состав, место и значение в хозяйстве.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88665720
10	Черная металлургия. Металлургические базы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88665892
11	Цветная металлургия.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88665a5e
12	Практическая работа по теме «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»			1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Раздел № 3 «Машиностроительный комплекс России» Состав, место и значение в хозяйстве.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88665d2e

14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1				
17	Раздел № 4 «Химико-лесной комплекс» Химическая промышленность России. Состав, место и значение в хозяйстве	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886660b2
18	География важнейших отраслей химической промышленности. Основные районы и центры.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Химическая промышленность и охрана окружающей среды.					
20	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88666684

21	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886667f6
22	Обобщающее повторение и контроль знаний по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
23	Раздел № 5 «Агропромышленный комплекс (АПК)» Состав, место и значение в экономике страны.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88666a80
24	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88666bc0
25	Пищевая промышленность России. Состав, место и значение в хозяйстве.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88666f12
26	Лёгкая промышленность России.					Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866716a
27	Проблемы АПК и пути их решения. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866716a
28	Обобщающее повторение и контроль знаний по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				

29	Раздел №6 «Инфраструктурный комплекс». Состав, место и значение в хозяйстве.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886672e6
30	Транспорт. География водных видов транспорта. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866748a
31	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный воздушный и трубопроводный. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886675fc
32	Связь. Сфера обслуживания.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88667c28
33	Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР).	1	1			Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88667f84

34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	1		1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Обобщающий урок «Межотраслевые комплексы»	1				
36	Зачет по разделу «Хозяйство России. Важнейшие межотраслевые комплексы»	1	1			
37	Часть 2 . Региональная часть курса. «Районирование России. Общественная география крупных регионов» Экономическое районирование России. Раздел №7 «Западный макрорегион – европейская Россия» Общая характеристика.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886681e6
38	Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886682fe
39	Население и хозяйство Центральной России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88668c4a
40	Москва – административный, культурный и научный центр России.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88668d80

41	Центральный , Центрально – Черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Общая характеристика.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88668d80
42	Республика Марий Эл. Социально-экономическая характеристика своего края.	1				
43	Северо-Западный район. Калининградская область.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88668416
44	Европейский Север. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866852e
45	Население и хозяйство Европейского Севера.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886687e0
46	Поволжье. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88668a7e
47	Население и хозяйство Поволжья.					Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88668e98
48	Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88668c4a
49	Население и хозяйство Северного Кавказа. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88668d80

50	Урал. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886693a2
51	Население и хозяйство Урала.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88668fb0
52	Географические особенности Урала. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/886696ea
53	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866980c
54	Обобщающее повторение по разделу «Западный макрорегион»	1				
55	Контрольная работа по разделу № 7 "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			
56	Раздел № 8 «Восточный макрорегион» Общая характеристика.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866980c

57	Западная Сибирь. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	1				
58	Население и хозяйство Западной Сибири.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88669a6e
59	Восточная Сибирь. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88669cb2
60	Восточная Сибирь. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/88669e24
61	Дальний Восток. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866a0c2
62	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866a2a2
63	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866a3f6

64	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»	1		0.5		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866a9e6
65	Контрольная работа по разделу "Восточный макрорегион (Азиатская часть России)"	1	1			
66	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866acf2
67	Обобщающее повторение по курсу 9 класса «Хозяйство России»	1				Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8866afd6
68	Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География: Землеведение, 5-6 классы/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией

Климановой О.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- География. География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс/ Таможня Е.А., Толкунова С.Г., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК Герасимовой. 6 класс/ Жижина Елена Александровна

ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК В.П.Дронова, В.Я.Рома. 9 класс/ Жижина Елена

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_okeany_i_morya__6_klass_dlya_shkol_viii_vida-403498.htm

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-dlia-6->

[klassa.html](https://pedsovet.su/load/327-2-6)данные<https://pedsovet.su/load/327-2-6>