

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей естественных дисциплин
Руководитель ШМО
_____ Э.А. Петрова
От «__-__» _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Воробьева
«_____» _____

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Приволжская СОШ»
_____ И. В. Алексеев
От «_____» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 10 - 11 классов

Составитель:
учитель географии
Петрова Э.А.

пгт. Приволжский
2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программа по географии. 6-10 классы /Под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

Были использованы также методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цель курса – сформировать целостную географическую картину мира.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на решение следующих задач:

- ✓ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения):

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета в 10 классе 35 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов (в неделю – 1 час) в 10 классе; практических работ- 10, из них оценочных – 6.

Оценочные практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Учебно-методический комплект:

I. Учебник:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. Просвещение, 2005

II. Дополнительная литература для учащихся:

- 1.Максаковский В.П. Географическая картина мира часть 1,2,3.- Ярославль. Верхнее Волжское издательство, 1995.

III. Мультимедийные обучающие программы:

1. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии

IV. Литература для учителя:

1. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 1996
2. Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии. 10 класс.-М.: Экзамен,2005
3. Ануфриева О. И. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2002
4. Толмачева Е.В. Экзаменационные вопросы и ответы. География 10 - 11 класс. Учебное пособие.- М.: Аст-пресс, 1999
5. Мишняева Е. Ю. География 10 класс поурочные планы. 1, 2 части.- Волгоград: Учитель 2002
6. Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. Поурочное планирование.- Санкт- Петербург:Паритет, 2003
7. Романова А. Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония.- Волгоград: Учитель, 2003
8. Гладкевич Г. И.Зубаревич Н. В. Готовимся к экзамену по географии. Выпуск 1, 2, 3, 4.- М., 1998
9. Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя.- М.: Первое сентября, 2000
10. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира».- М.: Дрофа, 1999
11. Под ред. Наумова А. С. География: от урока к экзамену. Сборник задач. Книга для учителя.-М.: Просвещение ,2001
12. ШатныхА. В. Современный урок географии. Часть 3. Методические разработки уроков географии 10 класс.-М.: Школьная пресса, 2002
13. Петрова Н. Н. Тесты по географии. 6 -10 классы. Методическое пособие.- Дрофа, 2001
14. Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы. Дрофа, 2001

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

1. Письменные

1. тесты	правильный ответ – 1 балл
2. ответы на вопросы	0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»

2. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ

№	Тема	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	уметь
	Введение – 1ч	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
Общая характеристика мира – 33 ч				
1.	Современная политическая карта мира – 4ч	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	Основные географические понятия и термины	Давать характеристику ПГП страны, анализировать текстовые, картографические и статистические материалы, материалы СМИ

2.	<p>География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды – 5 ч</p>	<p>Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.</p>	<p>Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</p>
3.	<p>География населения мира – 6 ч</p>	<p>Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический составы населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и</p>	<p>Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</p>

		регионов мира.		
4.	НТР и мировое хозяйство – 6 ч	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. МГРТ. Экономическая интеграция. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов мира, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещение его основных отраслей	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
5.	География отраслей мирового хозяйства – 11ч	География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.	Основные районы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства, главные направления международных экономических связей.	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Практические работы	Формы контроля	Дом. задание	Дата проведения	
							план	факт
ВВЕДЕНИЕ(1час)								
1.	Положение географии в системе наук	1	Вводный (лекция)	Анализ карт различной тематики. Обозначение на к/карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической формах.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа			
ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА								
Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)								
2	Многообразие стран современного мира.	1	Лекция с элементами и беседы	№ 1. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира». № 2.Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению	§1, зад.1, понятия, к/карта (30 стран)		
3	Международные отношения и	1	Лекция с элементами			§2		

	политическая карта мира.		и беседы	Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая)	к/карт			
4	Государственный строй стран мира. Политическая география.	1	Практикум		Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§3-4, зад.4-5		
5	Обобщение и контроль знаний	1			Самостоятельная работа			
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)								
6	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1	Вводная лекция	№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. № 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний. № 5. Обсуждения проблемы « Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология » и пути её решения»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	С. 25-28, зад.1, презентация		
7	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	1	Практикум		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	С. 28-38		
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	Практикум			С.38-41, зад.8		
9	Загрязнение и охрана	1	Семинар		Учебное	Задание		

	окружающей среды				исследование с использованием карт, решение географических задач	10		
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология . Урок контроля знаний.	1	Семинар - практикум		Тестирование			
Тема 3. География населения мира (6 часов)								
11	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика.	1	Вводная лекция	№6. Дать сравнительную оценку трудовых ресурсов стран и регионов мира. №7. Объяснить причины миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства. №8. Объяснить процессы воспроизводства населения и урбанизации в двух регионах мира (по выбору).	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	С.57-66		
12	Состав (структура) населения.	1	Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	§2		
13	Размещение и миграция населения.	1	Семинар-практикум		Учебное исследование по картам, работа по заполнению к/карт	§3		
4	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Практикум		Учебное исследование по картам, работа по заполнению к/карт	§4, зад.11		

15	Население и окружающая среда. Обобщающее повторение и контроль знаний	1			Учебное исследование. Тестирование, творческие задания	С. 79-81		
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)								
16	Характеристика НТР	1	Вводная лекция	№11. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения реферат - не менее 200слов ; картосхема) № 12. Составление типологической схемы территориальной структуры хоз-ва экономически развитой и развивающейся страны. № 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (форма выполнения – таблица)	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§1		
17	Мировое хозяйство	1	Лекция с элементами и беседы		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§2		
18	Воздействие НТР на мировое хозяйство	1	Семинар		Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы			
19	Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1	Семинар			§3, зад.4		
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	Семинар			§3, зад.6		
21	Факторы размещения	1	Практикум			§4		
22	Территориальная структура хозяйства и	1	Практикум		Учебное исследование по картам, составление	С.109-110		

	региональная политика				таблицы по результатам сравнения карт, заполнение к/карт				
23	Обобщающее повторение и контроль знаний	1			Тестирование				
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)									
24	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная).	1	Вводная лекция	№ 14 Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира. № 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. № 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. № 17 Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	C.123-130, зад.4			
25	Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность,	1	Лекция с элементами и беседы			C. 130-133, зад.6			
26	Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность.	1	Семинар			Учебное исследование по картам, групповая работа	C.133-138		
27	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	1	Семинар			C. 138-140			
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Зеленая революция.	1	Семинар			C.140-142			

29	Растениеводство.	1	Практикум		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, заполнение к/карт	C. 142-148			
30	Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	Практикум			C. 148-150			
31	География транспорта.	1	Семинар			Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт	C. 150-159		
32	Международные экономические отношения.	1	Семинар			Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	§4, зад.17		
33	Обобщающее повторение по курсу 10 класса «Экономическая и социальная география мира»	2	Повторительно-обобщающий урок			Тестирование			
34	Итоговая контрольная работа по курсу 10 класса «Экономическая и социальная география мира»	1	Контрольный урок			Индивидуальный опрос, тестирование, анализ карт			

11 КЛАСС

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ

№	Тема	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	уметь
1.	Зарубежная Европа	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
2.	Зарубежная Азия. Австралия.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии и Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Азии и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
3.	Африка	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

		Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
4.	Северная Америка	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
5.	Латинская Америка	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
6.	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема	Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы,

		их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.
--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Практические работы	Формы контроля	Дом. задание	Дата проведения	
							план	факт
РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА								
Зарубежная Европа (7 часов)								
1.	Общая характеристика.	1	Вводная лекция	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	С. 179- 183, зад.3		
2.	Хозяйство	1	Практикум		Частично-поисковая беседа, сопоставление карт атласа, составление	С. 183-197 зад.6		
3.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Семинар			§2, с. 197		

					таблицы			
4.	Субрегионы и страны.	1	Практикум		Учебное исследование по картам, решение географических задач	§3, подготовить сообщение		
5.	Страны «большой семерки»	1						
6.	Федеративная республика Германия	1	Семинар			§3, п.2, зад.13		
7.	Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа»	1			Тестирование			
8.	Общая характеристика	1	Вводная лекция	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	С. 223-231, зад.5		
9.	Хозяйство. Охрана окружающей среды	1	Практикум			С. 231-234		
10.	Китай	1	Практикум		Работа по карточкам, заполнение к/карт	С. 235-240, подготовить сообщение о городах		
11.	Внутренние различия и города Китая	1	Семинар		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения	С.240-241, зад.12		
12.	Япония	1	Семинар		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	С. 241-244		
13.	Хозяйство Японии	1	Практикум	С. 244- 249, зад.16				

14.	Индия	1			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения, заполнение к/карт	§4		
15.	Австралия	1	Лекция	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт	§5		
16.	Зачет по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	Практикум		Ответы на вопросы разного уровня сложности			
Африка (4 часа)								
17.	Общая характеристика	1	Лекция	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	Учебное исследование по картам	§1, зад.6		
18.	Субрегионы Африки	1	Семинар			§2, зад.8		
19.	ЮАР	1	Практикум		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	С.284-286, с.291-293		
20.	Обобщающее повторение по теме «Африка»	1	Практикум		Тестирование			
Северная Америка (5 часов)								
21.	Общая характеристика США.	1	Семинар	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США,	Групповая работа,	С.295-300, зад.2		

22.	Хозяйство США	1		выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	исследование по картам, работа по заполнению к/карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	C. 300-310			
23.	Макрорайоны США	1	Семинар			§2, зад.11			
24.	Канада	1				Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт	§3, зад.12		
25.	Контрольная работа по теме «Северная Америка»	1				Тестирование			
Латинская Америка (4 часа)									
26.	Общая характеристика	1	Лекция	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	§1, зад.10			
27.	Бразилия	1	Семинар			Групповая работа.	§2, зад.11		
28.	Аргентина, Мексика	1	Семинар			Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт.	C.348-349		
29.	Контрольная работа по теме «Латинская Америка»	1				Тестирование, заполнение к/карт			

Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (3 часа)								
30.	Глобальные проблемы человечества	1	Лекция-практикум	Разработка проекта решения одной из проблем	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, составление таблицы	§1. С.351, зад.8		
31.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	Практикум		Эвристическая беседа по результатам групповой работы	§2		
32.	Стратегия устойчивого развития	1	Семинар			§3		
Итоговый урок (2 часа)								
33.	Обобщающее повторение	1	Практикум		Различные формы контроля			
34.	Итоговая контрольная работа по курсу 11 класса «Экономическая и социальная география мира»	1	Урок контроля знаний		Тестирование			