

МОУ «Приволжская СОШ» Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании ШМО _____/_____ Протокол № 1 ____ от 25.09.2021 ____	Согласовано Зам. директора по УВР: _____/Воробьева Н.А./	Утверждаю Директор школы _____/Алексеев И.В./ Приказ №
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Программа элективного курса

для 11 класса

«Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Развитие речи»

Подготовила:

учитель русского языка и литературы **Дмитриева Т.В.**

2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи» расширяет, углубляет и систематизирует знания учащихся, полученные в 5-10 классах. Программа курса состоит из трех частей: «Орфография», «Пунктуация», «Развитие речи». Курс имеет практическую направленность и основан на опыте работы с выпускниками прошлых лет. Из-за ограниченного количества часов повторяются только самые трудные или наименее изученные разделы программы. Наибольшее количество часов отводится на углубление и систематизации знаний учащихся по синтаксису и пунктуации, так как именно эти разделы грамматики чаще всего доводят школьника до неудовлетворительной оценки.

Раздел «Развитие речи» предполагает систему работ над сочинением в форме ЕГЭ. На конкретных примерах будут решаться основные задачи сочинения: что такое проблема текста и как ее сформулировать; как должен быть оформлен комментарий; какова позиция автора, совпадает ли она с вашей позицией, какие должны быть аргументы, как их правильно подобрать. Также будет большое внимание уделено логике изложения сочинения (вступление, переходы к основной части, заключение) и правилам правописания.

Элективный курс ставит следующие ЗАДАЧИ:

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;

Формирование прочных орфографических знаний и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Формирование умений и навыков связной речи учащихся в письменной форме;

расширение и углубление программного материала;

пробуждение в учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

Организация внеурочной деятельности учащихся основывается на следующих ПРИНЦИПАХ:

добровольности участия школьников;

научности;

сознательности и активности;

наглядности;

доступности;

связи теории с практикой;
индивидуального подхода к учащимся.

ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ занятий курса являются:

обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся;
обучение нормам языка и их использованию в речи;
формирование коммуникативной компетенции и развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений;
обучение навыкам культуры речи и речевого общения;
развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности (анализа и синтеза, абстракции и общения) средствами языка, используемыми в речи;
знакомство с основными речевыми понятиями как теоретической основой обучения языку и развития речи.

В ОСНОВЕ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА лежит принцип позитивного педоцентризма, т.е. отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, снятие авторитарного и установление демократического способа взаимодействия между учителем и учеником.

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

у детей развивается грамотность и связная речь;
развивается логическое мышление;
формируются гармоничные отношения со взрослыми и сверстниками.

Занятия должны убедить учащихся в том, что их знания в области русского языка недостаточны для того, чтобы уметь пользоваться русским словом во всём богатстве и разнообразии его проявлений, что язык неисчерпаем, как сама жизнь. Школьники должны понять, что русский язык надо учить постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

Система творческих работ направлена на то, чтобы ученики овладели следующими предметными умениями:
овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
составлять тексты в устной и письменной формах;

понять тему, проблематику выбранного текста , раскрыть её;
комментировать в своём сочинении проблему текста, позицию автора;
собирать и отбирать аргументы для сочинения;
правильно, логически последовательно выражать свои мысли.
обогащать жизненный опыт;
активизировать словарный запас;
овладеть орфографической и пунктуальной грамотностью.

Требования Стандарта задают ориентиры оценки не только предметных умений, но и личностных и метапредметных результатов освоения о программы.

К предполагаемым личностным результатам обучающихся, освоивших данную программу, относятся умения:

осознать эстетическую ценность русского языка, уважать свой родной язык, сохранить потребность чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
осознать роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
сотрудничать со взрослыми, сверстниками в учебном диалоге;
уважать чужое мнение; обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
уметь слушать и слышать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

К предполагаемым метапредметным результатам обучающихся относятся универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями:

находить способы решения проблем поискового и творческого характера; уметь организовать собственную деятельность;

планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Календарно – тематическое планирование элективного курса

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов	Виды деятельности
	Орфография	10 ч	Составление алгоритмов, сочинение стихов на орфограммы, решение тестовых заданий
1	Правописание сложных слов	1ч	
2-3	Н и nn в разных частях речи	2ч	
4-5	Не с разными частями речи	2ч	
6-7	Отличие частиц не- и ни- в предложении	2ч	
8	Правописание суффиксов причастий. Гласные перед суффиксами	1ч	
9-10	Особенности написания производных предлогов, наречий. Смысловые, грамматические и орфографические отличия	2ч	

	Пунктуация	12 ч.	Повторение теоретического материала, решение тестовых заданий	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч		
12	Обособленные члены предложения	1ч		
13	Уточняющие, пояснительные конструкции	1ч		
14	Вводные слова и предложения	1ч		
15-16	Сложные предложения. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения	2ч		
17-18		2ч		
19-20		2ч		
21-22	Сложные предложения смешанной конструкции	2ч		Составление правил Составление текста разных стилей, нахождение тропов и стилистических фигур в тексте, выявление в заданных отрывках произведений проблемы и развитие умений комментирования
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	12ч		
23	Бессоюзные сложные предложения	1ч		
24-25	Стилистические фигуры и художественные средства	2ч		

26	Типы речи	1ч	текста
27	Сочинение-рассуждение	1ч	
28-29	Проблематика и комментарий текста	2ч	
30-31	Авторская позиция в тексте	2 ч	Практическая работа с текстом
32	Как построить систему аргументации?	2ч	
33	Подбор аргументов по темам	1ч	
34	Сочинение- рассуждение по заданному тексту	1ч	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Греков В.Ф. Крючков С.Е. Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. М. «Просвещение», 2011
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. ЕГЭ. Готовимся к ГИА. М. «Интеллект-Центр». 2020
3. Цыбулько И.П. ЕГЭ.2020. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.
4. Нарушевич Т.Г. Сочинение в новой форме. 11 класс. М. «Экзамен», 2019.
5. ЕГЭ-2021, Русский язык. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Степанова А.И.-М. АСТ: Астрель, 2021.