

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приволжская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района РМЭ

Рассмотрено на заседании ШМО учителей английского языка Протокол № _____ _____//	«Согласовано» Заместитель директора по УВР « » _____ 2021 г _____/Воробьева Н.А./	«Утверждено» Директор МОУ «Приволжская СОШ» « » _____ 2021 г _____/Алексеев И.В./
--	--	---

Рабочая программа по английскому языку – 9 классы
УМК – Enjoy English
Автор – Биболетова М.З
Количество часов в неделю - 3

Составила: учитель английского языка
Никитина Н.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа написана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение
5. Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 5-9 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск:
Титул
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- 1 Учебник (Student's Book): Биолетова М. З. Enjoy English – 9кл.: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул.
- 2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биолетова М. З. Enjoy English – 9кл.: Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул.
- 3 Книга для учителя (Teacher's Book): Биолетова М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English – 9, для 9 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова. - Обнинск: Титул.
- 4 Аудиодиск к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский): Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 102 часа (3 часа неделю) на изучение иностранного языка в 5-9 классах основной школы. Соответственно на изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе отводится 102 часа в год.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует **решению следующих задач:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в *общеобразовательную область «Филология»*. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место рабочей программы в образовательном процессе

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Данная программа может быть реализована с использованием очных форм обучения и/или с применением дистанционных образовательных технологий.

Часы скорректированы в течение 2020-2021 учебного года, включены в уроки повторения в 2021 – 2022 учебном году

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменная речь:*
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует примерным программам по английскому языку с учетом выбранного УМК.

Раздел 1. Семья и друзья: счастливы вместе.

Всего 24 часа

Изучаются следующие темы:

Тема 1. Каникулы – время приключений и открытий (летние каникулы, умение сделать выбор, написание личного письма, занятия спортом, описание местности)

Тема 2. Семья и друзья: нет никаких проблем (обзор видо-временных форм глаголов, способы выражения будущего времени, синонимы, развитие умений выразить собственное мнение, просьбу, согласие/отказ, обсуждение)

Тема 3. Легко ли жить вдали от семьи? (Обзор типов вопросов в английском языке, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы, личные характеристики, совместное проживание в комнате, развитие умений запрашивать информацию, общаться по телефону, описывать человека, принимать решения)

Тема 4. Совместное времяпровождение (досуг, развитие умений вести диалоги, выразить собственное мнение, описать предмет, сравнивать, перефразировать)

Тема 5. В Москве и за пределами Москвы (Обзор видо-временных форм глагола в пассивном залоге, виды досуга, заимствованные слова, развитие умений выразить и принять предложение, сравнение, умение сопоставлять информацию при чтении, обучение чтению с полным пониманием прочитанного)

Тема 6. Просмотр видео и телепередач (Кинозвезды и знаменитости, телевидение, использование пассивного залога в контексте, развитие умений рассказать о себе, описать человека, умение передать сюжет просмотренного фильма, обучение письменной речи (сочинение))

Раздел 2. Мир огромен. Начинаем путешествовать!

Всего 24 часа

Изучаются следующие темы:

Тема 1. Почему люди путешествуют? (Путешествия, транспорт, морские круизы, географические названия, катастрофы, развитие умений читать с пониманием основного содержания прочитанного, передавать содержание рассказа)

Тема 2. Легко ли путешествовать в наши дни? (Аэропорт, географические названия, осмотр достопримечательностей, страны, столицы, города. Модальные глаголы, обзор местоимений)

Тема 3. Стоят ли путешествия потраченных денег и времени? (Выражения предпочтения I'd rather, I'd prefer. Развитие умений понимания речи на слух, обзор видо-временных форм)

Тема 4. Мир – глобальная деревня (географические названия в России, США, Великобритании, артикли с географическими названиями. Развитие умений описания местности, сравнения, обсуждение преимуществ и недостатков)

Раздел 3. Можно ли научиться жить в мире?

Всего 30 часов

Изучаются следующие темы:

Тема 1. Что такое конфликт? (Семейные конфликты, способы урегулирования конфликтов в семье, развитие умений выразить согласие/ несогласие, обсуждение семейных проблем, подготовка и защита презентации)

Тема 2. Способы урегулирования конфликтов (Общение членов семьи, урегулирование споров и конфликтов, инфинитив, косвенная речь, фразовые глаголы)

Тема 3. Будьте толерантными! (Права человека, заимствованные слова, обзор условных предложений, притяжательные местоимения, развитие умений выразить собственное мнение, аргументы, пересказ сюжетов, умение высказаться по заданной теме)

Раздел 4. Делай выбор, строй свою жизнь!

Всего 24 часа

Изучаются следующие темы:

Тема 1. Пора задуматься о будущей карьере (Выбор карьеры, личные характеристики, модальные глаголы, развитие умений написать резюме, сочинение, обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного)

Тема 2. Почему стереотипы вредны? (Различия между людьми, фразовые глаголы, развитие умений разговаривать по телефону)

Тема 3. Экстремальные виды спорта (Экстремальные виды спорта, обучение письменной речи (сочинение), развитие умения обсуждать прочитанное)

Тема 4. Есть ли у вас право быть иным? (Молодежная культура, создание и защита презентаций, ролевая игра)

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы по видам речевой деятельности, 4 контрольных работы за год.

Процесс обучения строится на том, что обучающиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности,

они сами ищут решения проблемы, отрабатывают в речи грамматические и лексические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности обучающихся на уроках иностранного языка используются разнообразные приёмы, формы и методы организации

учебно-воспитательного процесса, что формирует мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный

эмоциональный фон урока. Приемы работы включают: игровые формы деятельности при введении и закреплении и новой лексики,

активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации

и слайдов, озвученных на иностранном языке. Программой предусмотрено вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой

деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том,

что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, написание личных писем, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым

материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы.

Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов, словарных и лексических диктантов.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из

процента правильных ответов:

Контрольные работы (Тесты)

От 50% до 69% «Удовлетворительно»

От 70% до 90% «Хорошо»

От 91% до 100% «Отлично»

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74% «Удовлетворительно»

От 75% до 94% «Хорошо»

От 95% до 100% «Отлично»

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу учебного года учащиеся научатся:

Диалогическая речь:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выразить свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- _ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- _ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- _ словосложение;
- _ конверсия;
- _ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи:

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).

- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

- использовать сложное дополнение после:

_ глаголов want, expect и оборота would like;

_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Учебно- методическое обеспечение курса.

1. Учебник (Student's Book): Биолетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биолетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул

2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биолетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биолетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биолетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул

4. Биолетова, М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул.

5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул.

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биолетовой и др. «Enjoy English» 9 класс. – М.:ВАКО

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы.

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

<http://alleng.ru>

<http://www.free-exercises.com/> Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.

<http://www.world-english.org/> Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.

http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1 Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Вид контроля
	Неделя	По факту			Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
<p>1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов) UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?</p>									
<p>Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков) Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»</p>									
1	1	неделя	Каникулы - время приключений и открытий	<p><i>Лексика</i> to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds</p>	<p>умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во</p>	<p>Упр.5 стр.9 Раб.т. упр.1-2 стр.4</p>	
2			Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!	<p>выражения с like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные</p>				

				likings to be alike homelike <i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе		взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить		
3			Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте				Упр. 3,5 стр.4-5	
4	2 недели		Делимся впечатлениями о каникулах	<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата		
5			Различные виды отдыха. Входная контрольная работа	Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности				тест
Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков) Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»									
6			Проблемы подростков	<i>Лексика раздела</i>	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил	Раб.т. Упр. 1-2 стр.7	

			<p>to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous</p>	<p>взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании</p>	<p>семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение</p>		
7	3 неделя	Причины недопонимания между детьми и родителями	<p>Предлоги on and about be/feel/look + adjective</p>	<p>Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.</p>		<p>Работ. Упр. 3 стр. 7 Упр.30 стр.21</p>		
8		Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	<p>Грамматика раздела Способы выражения будущего времени: Present</p>	<p>Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения</p>		<p>Работ. Упр.5 стр. 8</p>		
9		Как стать идеальным другом? Планы на неделю		<p>Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)</p>		<p>Подготовит ь рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»</p>		

10	4 недели		Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	Continuous and Future Simple.	чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем		последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата	Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории упр. 44 стр.27		
11			Дружба между мальчиками и девочками		Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул		- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим			Раб.т. Упр. 10,11 Стр. 11- 12
12			Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе		Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала					

Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

13	5 н е д е л я		Самостоятельность и независимость в принятии решения	<i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 35 Письменно . Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть	
14			Достоинства и недостатки совместного проживания	to give up to give away to give in to work out to work on to work with to work for	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации		- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 12- 13	
15			Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	<i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»			Раб.т. Упр. 5 стр. 14	
16	6 н е д е л я		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы		Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей			Раб.т. Упр. 6- 7 Стр. 15	

					фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции				
Section 4. «Spending time together » (2 урока) Раздел 4 «Проводим время вместе»									
17			Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта	<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 16	
18			Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	<i>Грамматика раздела</i> Образование причастий и существительных от глаголов	Работа с текстами «Авто-шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию			Раб.т. Упр. 3-4 стр. 16-17	

								действия с требованиями конкретной задачи;		
Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)										
Раздел 5 «Поездка в Москву»										
19	7 н е д е л я		Родная страна. Пассивный залог	<i>Лексика раздела</i> seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональные слова	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u>	Раб.т. Упр.1-4 Стр. 18-19		
20			Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	<i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательностей и родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;				Раб.т. Упр. 5-6 стр. 20 Раб. тет	
21			Моя малая Родина		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст					

								- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи		
Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков) Раздел 6 «Телевидение или видео?»										
22	8 н е д е л я		Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	<i>Лексика раздела</i> unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying <i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще	У. 1 стр. 21 Раб. т У. 126 стр. 54 написать эссе		
23			Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)		<u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще	Упр. 2-3 Стр. 22		
24			Мир увлечений		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)		<u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще	Подготовиться к кон. работе Стр. 8- 57 Стр. 57 слова выуч.		

							подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения		
25	9 н е д е л я		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	ЛЕ по изученной теме Лексико-грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с		тест

							<p>предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 		
26		Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	<p>Проанализировать ошибки</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; 			
27		Обобщающее повторение				<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в 			

							соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2 ЧЕТВЕРТЬ (21 час)
UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»
Это большой мир – начни путешествовать!

Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)
Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"

28	10 н е д е л я		Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в	РТ упр.1,2 стр.24	
29			Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст			РТ упр.3 стр.25 упр.13 стр.64	
30			Из истории		чтение научно-			РТ	

			путешествий: трагедия «Титаника». Артикул с географическими названиями	side of the planet Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели	упр.3,4 стр. 25 упр.19	
31	11 не де ля		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	<i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями Предлоги направления и места	прослушивание текста- биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;			РТ упр.7 стр.26 упр. 26 стр.68	
32			Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники		умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст			РТ упр.8 стр.31	
33			Происхождение географических названий		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;			упр.36, стр. 71	

Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (6 уроков)

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34	12 не де д		Организованный и самостоятельный туризм.	<i>Лексика раздела</i> Currency	поиск необходимой информации при прослушивании диалога	- положительная внутренняя позиция обучающегося на	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом	РТ упр.1,2 стр. 28	
----	---------------------	--	--	--	--	--	---	--------------------------	--

	е л я		Возвратные местоимения	to check in to take off to board to get through customs	о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве		
35			Сборы в дорогу. Модальные глаголы	to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy	умение давать советы и реагировать на советы	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Интернета <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	РТ упр.3,4 стр. 28	
36			Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Июль <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	РТ упр.5,6 стр.30 упр.57, стр.79	
37	13 н е д е л я		Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту	to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Июль <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	РТ упр.7,8 9,11 стр.32-33 упр.66, стр.83	
38			Что должен знать и уметь путешественник?	It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	Июль <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	упр.69, 70 стр.85	
39			Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описания персонажей текста	мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;	Июль <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	РТ упр.12, 13, стр.34	

			by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» (2 урока)
Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»

40	14 н е д е л я		Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку	<i>Лексика раздела</i> I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание	<u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства	РТ упр.1,2 4, стр. 35-36	
41			Впечатления от поездки	<i>Грамматика раздела</i> грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i> Модальные глаголы can, could, must, may,	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст				

				should, ought to Возвратные местоимения		ответственности человека за общее благополучие	текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)

Раздел 4 «Глобализация»

42			Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	<i>Лексика раздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	- формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность	РТ упр.1,2 стр.40	
43	15 н е д е л я		Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity <i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей с	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;		РТ упр.3 стр.40 упр.97, стр.94	

44			Государственная символика: флаг, герб, гимн	географическими названиями, названиями национальностей	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	упр.4,5 стр.41-42 упр.100 стр.95	
45			Флористические символы. Знание других народов-ключ к взаимопониманию		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту			РТ упр.6 стр.42	
46	16 не де ля		Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности		тест
47			Глобализация. Анализ контрольной		Обобщить знания по теме Анализ ошибок				

			работы. Работа над ошибками		Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		<u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
48			Обобщающее повторение	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.					

3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)
UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)
Можем ли мы научиться жить в мире?

49	17 н е д е л я		Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»		Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация	Подготовить презентацию	
50			Моя страна в мировом сообществе		Представление подготовленного в группах мини-проекта	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи;			Мини-проект

						<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю 	<p>информации в форме доклада, презентации, постера</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок 		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)
Раздел 1 "Что такое конфликт?"

51			Семейные конфликты	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>to look lovely to give somebody the creeps</p>	<p>прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в 	РТ упр. 2,3 стр.43	
----	--	--	--------------------	---	--	--	---	--------------------------	--

52	18 не де ля	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild	читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом	моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи	РТ упр.4,6 стр.44	
53		«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	sopping to sob plaster to wobble to yell runt hog house ax carton	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;			РТ стр. 7,8 упр. 45	
54		«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	to unit peaceful resolution Многозначные слова sign, party, mean, means, right	Различать в текстах условные придаточные предложения			РТ упр. 10.11 стр.46 упр. 27 стр.110	
55	19 не де ля	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	<i>Грамматика раздела</i>	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»			РТ упр. 12,13 стр.47	
56		Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	Прямая и косвенная речь Модальные глаголы Сослагательное	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей		РТ упр. 15 стр.47	

				наклонение	людей на окружающую среду;	деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить		
57			Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	Инфинитив и его функции в предложении	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	РТ упр. 16 стр.48 упр. 47 стр.116	
58	20 не де ля	Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»				упр.50 стр.117		
59		Конфликт и пути его разрешения	используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»				РТ упр.19 стр.50		
Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков) Раздел 2 "Разрешение конфликтов"									
60			Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	<i>Лексика раздела</i> It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over	прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - нетерпимость к	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	РТ упр.1.2 стр. 50 упр.56 стр.120	
61	21 не де ля		Пять шагов к решению конфликта		Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами		<u>Коммуникативные УУД</u> - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать	РТ упр.3.4. 5 стр.51 стр.122	

	я			to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s)		любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	выуч. РТ упр.6,7 стр.52	
62			Конфликты и проблемы в школе		Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;				
63			Пути предотвращения конфликтов	to put down to put off to put on to put on with <i>Грамматика раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи Функции инфинитива в предложении	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;			РТ упр.8 стр.53	
64	22 н е д е л я		Письмо в молодёжный журнал		читать тексты письма в молодёжный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;			РТ упр.9 стр.54 упр.86 стр.128	
65			Советы сверстников.		высказывать свою точку зрения о	- признание ценности своего здоровья и		РТ упр.12	

			Курение: за и против		жизненных приоритетах в режиме полилога;	здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;		стр.55	
--	--	--	----------------------	--	--	---	--	--------	--

Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)
Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"

66			Декларация прав человека	<i>Лексика раздела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm,	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в	РТ упр. 1,2 стр.56	
67	23 н е д е л я		Планета Земля без войн		прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования		РТ упр.3.4 стр.57		
68			Земля без войн возможно ли это?		обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне		РТ упр.5,6 стр.58		

69			Права детей и подростков	peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;	«чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со	РТ упр.8 стр.59	
70	24 не деля		Военный конфликты 20 века	<i>Грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения III типа	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы			РТ упр.10, 11 стр.61	
71			Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	Притяжательные местоимения Отглагольное существительное и причастие I	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)			РТ упр.13, 15 стр.61	
72			Что такое толерантность?		употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III)			РТ упр.16 стр.63	
73	25 не деля		Урок толерантности . Толерантность или конформизм		в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания			РТ упр. 17,18 стр.63- 64	
74			Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть			РТ упр.19, 20 стр.64	

75			Советы как быть толерантным. Истории из жизни		толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		сверстниками	РТ упр.21, 22 стр.65	
76	26 н е д е л я		Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности		Тест
77		Работа над ошибками	Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания						
78		Обобщающее повторение	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста						

							<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов 		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)
UNIT 4. «Make your choice, make your life! »

Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)
Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "

79	27 не де ля		Пути получения образования. Модальные глаголы	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p><u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion</p>	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»		<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения 	РТ упр. 1,2 стр.66	
80			Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?		Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния			Описать ситуации по картинкам	
81			Проблема выбора профессии подростками России		взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в 		РТ упр.3,4 стр.67 упр.10 стр.156	

				to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together to get good experience	текст с целью понимания основного содержания	восприятии мира	<p>между ними</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной 			
82	28 неделя	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи					РТ упр.5,6 стр.68 упр.15 стр.159	
83		Популярные современные профессии. Планы на будущее	vocational courses school sixth form	Умение писать запрос на объявление интересующей информации					РТ упр.8 стр.68-69	
84		Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу					РТ упр.10 стр.70	
85	29 неделя	Роль английского языка в моей будущей профессии	CV (Curriculum Vitae) Option issue	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры					РТ упр.11, 12 стр.71 упр.28 стр.164	
86		Моя будущая профессия	<i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации			РТ упр.13 стр.72			

								задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)
Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "

87			Стереотипы, которые мешают жить	<i>Лексика раздела</i> to browse Ethnic disability minority stereotype retired	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	РТ упр.1,2 стр.72 упр. 36 стр.167	
88	30 н е д е л я		Учимся быть корректными	senior prejudice behavior harmful gender honour	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170	нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	<u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.3,4 стр.74	
89			Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	Individuality race stability sufferer	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога			РТ упр.5,6 стр.74 упр.50 стр.171	
90			Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему	aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической			РТ упр.7 стр.76	

			поколению		группы, инвалидом					
Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 урока) Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»										
91	31		Экстремальные виды спорта	<i>Лексика раздела</i> Extreme Sports: diving rafting skydiving	высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.2,4 стр.77 упр.58 стр.174		
92		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	surfing skateboarding mountain biking BASE jumping Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact that though that's why because	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения					РТ упр.3,5 стр.77 упр.64 стр.176	
93		Спорт для здоровья	Спорт для здоровья <i>Грамматика раздела</i> Придаточные предложения причины и цели	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию					упр.69 стр.177	

Section 4. «Do you have the right to be different?» (9 уроков)
Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"

94	32 неделя	Быть непохожими и жить в гармонии	<i>Лексика раздела</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала 	РТ упр.1 стр.79 упр.71 стр.178	
95		Молодёжная культура, музыка, мода	<i>Грамматика раздела</i>	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)			РТ упр.2,3 стр.79	
96		Взгляни на мир с оптимизмом	Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи				
97	33 неделя	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	ЛЕ и грамматический материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;	<u>Познавательные УУД</u>		Тест
98		Сделай свой		Провести анализ и				

			выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		корректировку ошибок	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	<p>путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие 			
99			Викторина «Молодежные субкультуры»		Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде					
100	34 не де ля		Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»					
101			Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы					
102			Обобщающее повторение							

							полученного результата поставленной цели		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--