

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приволжская СОШ»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл**

Рассмотрен на заседании МО Юсупкина Н.В. Протокол № 1 от 18.08.21	Согласовано Зам. директора по УВР Воробьева Н.А «__»_____20__г.	Утверждаю Директор МОУ Алексеев И.В. «__»_____20__г.
--	--	---

Рабочая программа по биологии

**составлена на основе примерной программы в соответствии
с федеральным компонентом государственного
стандарта общего образования в контексте
модернизации российского образования**

Учитель: Петрова А.В.

Год реализации программы: 2021-22 учебный год

Класс: 5

Общее количество часов по плану: 35

Количество часов в неделю: 1

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по биологии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Примерная программа по предмету биологии. **Биология:** 5–9 классы : программа. — М. :Вентана-Граф,2020. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.)
- Учебный план на текущий год

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Федеральный базисный план отводит 35 часов для образовательного изучения биологии в 5 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цели и задачи преподавания биологии на ступени основного общего образования

Изучение биологии, как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предметы», обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
 - формирование и развитие умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- овладение методами научной аргументации своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;

- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели являются общими для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Таким образом, *глобальными целями* биологического образования являются:

- *социализация* (вхождение в мир культуры и социальных отношений) - включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса «Биология. 5 класс»

Курс биологии на ступени основного общего образования в 5 классе посвящен изучению царств живой природы, включает сведения по общей экологии, происхождении человека и его месте в живой природе и опирается на знания обучающихся, полученные ими в начальной школе.

Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а также о человеке, как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Материал курса биологии в 5 классе разделен на четыре темы.

1. Тема «Биология — наука о живом мире» знакомит обучающихся с основными отличиями живых организмов от неживых тел, свойствами живого, со строением и химическим составом клеток, типами растительных и животных тканей. Школьники получают представление о методах изучения живой природы и приобретают навыки их использования, у обучающихся формируются навыки работы с увеличительными

приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Особое внимание уделяется основным процессам жизнедеятельности клетки. Воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству способствуют сведения о вкладе в биологическую науку выдающихся российских ученых.

2. Тема «Многообразие живых организмов» включает сведения об отличительных особенностях живых организмов разных царств, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках, их роли в природе и жизни человека. Обучающиеся знакомятся с основными таксономическими единицами, научаются различать клетки бактерий, растений, животных и грибов; продолжают отрабатывать навыки работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Школьники научатся избегать заражения вирусами и болезнетворными бактериями, отличать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые растения, а также оказывать первую доврачебную помощь при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

3. Тема «Жизнь организмов на планете Земля» знакомит обучающихся с многообразием условий обитания на нашей планете, с особенностями водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред; знакомство с экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы. Школьники научатся определять среду обитания организма по внешнему облику, получают представление о природных сообществах и их структуре, познакомятся с многообразием природных сообществ и причинами их изменения. Школьники расширят свои знания о многообразии связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории.

4. Тема «Человек на планете Земля» посвящена биологической природе и социальной сущности человека. Обучающиеся знакомятся с признаками отличия между древним и современным человеком; с изменениями, которые произвел человек на Земле. Школьники научатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении растительного и животного мира; применять знания о правилах природы в своих поступках.

-Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно - научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе.

Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программе указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у школьников познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Используемый учебно-методический комплекс

Л Пономарева И. Н., Николаев И.В., Корнилова ОЛ Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана- Граф, 2018.

2. Корнилова О.Л., Николаев И.В., Симонова Л.В. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана- Граф, 2018.

3. Пономарева И.Н. Биология. 5 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2018

2.Содержание курса «Биология. 5 класс»

В процессе изучения предмета «Биология» в 5 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Тема 1. «Биология - наука о живом мире»

(8 ч + 1чрезервного времени):

- *наука о живой природе - биология* человек и природа; живые организмы - важная часть природы; зависимость жизни первобытных людей от природы, охота и собирательство, начало земледелия и скотоводства, культурные растения и домашние животные;
- *свойства живого*: отличие живых тел от тел неживой природы; *признаки живого* обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость; организм - единица живой природы; органы организма, их функции; согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого;
- *методы изучения природы*: использование биологических методов для изучения любого живого объекта; общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях;
- *увеличительные приборы*: необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы; увеличительные приборы: лупа ручная и штативная, микроскоп, части микроскопа, микропрепарат; правила работы с микроскопом;
- *строение клетки, ткани*: клеточное строение живых организмов; клетка, части клетки и их

назначение: понятие о ткани, ткани животных и растений их функции;

- химический состав клетки: химические вещества клетки; неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма; органические вещества клетки, их значение для клетки и организма;
- процессы жизнедеятельности клетки: основные процессы, присущие живой клетке, - дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение: размножение клетки путем деления: передача наследственного материала дочерним клеткам: взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая ее жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы;
- великие ученые-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский. Н.И. Вавилов.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения темы 1: многоклеточные организмы, биология; обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой, организм, орган; наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование; увеличительные приборы, лупа, микроскоп; ядро, цитоплазма, вакуоли. клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани; неорганические вещества, органические вещества; деление клетки.

Тема 2. «Многообразие живых организмов»

(10 ч + 2 ч резервного времени):

- царства живой природы: классификация живых организмов: раздел биологии — систематика; царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных;

вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний; вид как наименьшая единица классификации:

- бактерии: бактерии — примитивные одноклеточные организмы, строение бактерий, размножение бактерий делением клетки надвое; бактерии как самая древняя группа организмов, процессы жизнедеятельности бактерий; понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах;
- значение бактерий в природе и для человека: роль бактерий в природе; симбиоз клубеньковых бактерий с растениями; фотосинтезирующие бактерии: цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу; бактерии, обладающие разными типами обмена веществ: процесс брожения; роль бактерий в природе и жизни человека; средства борьбы с болезнетворными бактериями;
 - растения: представление о флоре; отличительное свойство растений; хлорофилл; значение фотосинтеза; сравнение клеток растений и бактерий; деление царства Растения на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники; строение растений; корень и побег; слоевище водорослей; основные различия покрытосеменных и голосеменных растений; роль цветковых растений в жизни человека;
- животные: представление о фауне; особенности животных; одноклеточные и многоклеточные организмы; роль животных в природе и жизни человека; зависимость животных от окружающей среды;
- грибы: общая характеристика грибов; многоклеточные и одноклеточные грибы; наличие у грибов признаков растений и животных; строение тела гриба: грибница, образованная гифами; питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники; размножение спорами; симбиоз гриба и растения — грибо- корень (микориза);
- многообразие и значение грибов: строение шляпочных грибов; плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин); одноклеточные грибы - дрожжи, их использование в хлебопечении и пивоварении; съедобные и ядовитые грибы; правила сбора и употребления грибов в пищу; паразитические грибы; роль грибов в природе и жизни человека;
- лишайники: общая характеристика лишайников; внешнее и внутреннее строение, питание, размножение; значение лишайников в природе и в жизни человека; лишайники - показатели чистоты воздуха;
- значение живых организмов в природе и жизни человека: животные и растения, вредные для человека; живые организмы, полезные для человека; взаимосвязь полезных и вредных видов в природе; значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения темы 2: вид, царство, вирусы, систематика; бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии; клубеньковые бактерии, симбиоз; корень, побег, споры, слоевище, цветковые и голосеменные растения; простейшие; грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень; шляпочные грибы, плесневые грибы, антибиотик, дрожжи; лишайники; биологическое разнообразие.

Тема 3. «Жизнь организмов на планете Земля»

(7 ч+ 1ч резервного времени):

- среды жизни планеты Земля: многообразие условий обитания на планете; среды жизни организмов; особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред; примеры организмов — обитателей этих сред жизни;

- экологические факторы среды: условия, влияющие на жизнь организмов в природе, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы; примеры экологических факторов;
- приспособления организмов к жизни в природе: влияние среды на организмы; приспособленность организмов к условиям своего обитания; биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений;
- природные сообщества: потоки веществ между живой и неживой природой; взаимодействие живых организмов между собой; пищевая цепь; растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии-разлагатели; понятие о круговороте веществ в природе; понятие о природном сообществе; примеры природных сообществ;
- природные зоны России: понятие природной зоны; различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь, природные зоны России, их обитатели; редкие и исчезающие виды животных и растений, требующие охраны;
- жизнь на разных материках: понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами; многообразие живого мира нашей планеты; открытие человеком новых видов организмов; своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды;
- жизнь в морях и океанах: условия жизни организмов в водной среде; обитатели мелководий и средних глубин; прикрепленные организмы; жизнь организмов на больших глубинах; приспособленность организмов к условиям обитания.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения темы 3: водная, почвенная, наземно-воздушная и организменная среды жизни; экологические факторы, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы; приспособленность; пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество; природные зоны; местный вид; прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон.

Тема 4. «Человек на планете Земля» (6 ч):

- как появился человек на Земле: когда и где появился человек; предки человека разумного; родственник человека современного типа — неандерталец; орудия труда человека умелого; образ жизни кроманьонца; биологические особенности современного человека; деятельность человека в природе в наши дни;
- как человек изменял природу: изменение человеком окружающей среды; необходимость знания законов развития живой природы; мероприятия по охране природы;
- важность охраны живого мира планеты: взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе; причины исчезновения многих видов животных и растений; виды, находящиеся на грани исчезновения; проявление современным человечеством заботы о живом мире; заповедники, Красная книга; мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ;
- сохранение богатства живого мира: ценность разнообразия живого мира; обязанности человека перед природой; примеры участия школьников в деле охраны природы; результаты бережного отношения к природе; примеры увеличения численности отдельных видов; расселение редких видов на новых территориях.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения темы 4: австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец; лесопосадки; заповедник; Красная книга

3. Планируемые результаты изучения курса «Биология» к концу 5 класса

Изучение курса «Биология. 5 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - оценивать информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
 - работать с определителями растений;
 - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
 - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
 - работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
 - проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
 - составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
 - выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
 - обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
 - участвовать в групповой работе;
 - составлять план работы и план ответа;
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

4. Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Тема 1. Биология - наука о живом мире (9 ч)	
1	Наука о живой природе
2	Свойства живого
3	Практическая работа «Методы изучения природы»
4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i>
5	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»</i>
6	Химический состав клетки
7	Процессы жизнедеятельности клетки
8	<i>Контрольная работа по теме «Биология — наука о живом мире»</i>
9	Великие естествоиспытатели
Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)	
10	Царства живой природы
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность
12	Значение бактерий в природе и для человека
13	Растения
14	<i>Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»</i>
15	Животные
16	<i>Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»</i>
17	Грибы
18	Многообразие и значение грибов
19	Лишайники
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека
21	<i>Административная контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»</i>
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)	
22	Среды жизни планеты Земля
23	Экологические факторы среды

24	Приспособления организмов к жизни в природе
25	Природные сообщества
26	Природные зоны России
27	Жизнь на разных материках
28	Жизнь в морях и океанах
29	<i>Контрольная работа по теме «Жизнь организмов на планете Земля»</i>
Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)	
30	<i>ВПр по курсу биологии 5 класса</i>
31	Как появился человек на Земле
32	Изменение человеком окружающей среды
33	Важность охраны живого мира планеты
34	Ценность разнообразия живого мира

4. Календарно-тематическое планирование

№	сроки		Тема урока	Дом. задание	Оборудование
Ур	План	факт			
			Тема 1. Биология	– наука о живом мире -	10 ч
			Наука о живой природе	П. 1 (читать и пересказывать), в. 1-4, с. 7 (устно), По рисункам § составить рассказ на тему «Природа и человек»	Полоска бумаги с написанными разным цветом частями слова «биология»
			Свойства живого	Прочитать п. 2, пересказать, в. 1-4, с. 12 (у)	Плакат с ячейками, магниты
			Методы изучения природы	Прочитать п. 3, пересказать, в. 1-4, с. 15 (у); принести салфетку, две монеты разного размера, пипетку, стаканчик для воды, лист бумаги	Учебник, мяч
			Увеличительные приборы Л/р	Прочитать п. 4, пересказать, в. 1-4, с. 18-19	Салфетки, пипетки, две монеты

		№ 1 «Изучение строения увеличительных приборов»	(у), нарисовать в тетради микроскоп, не подписывая его части. Принести клей	разного диаметра листы бумаги, лупа, микроскоп
		Строение клетки	Прочитать п 5 с. 19-21 (до раздела Ткани организмов), в. 1, с. 24 (у)	Микроскопы, готовые микропрепараты, кусочки арбуза или апельсина, листы бумаги А4 голубого или жёлтого цвета, вырезанные органоиды клетки для аппликации (по количеству групп)
		Живые клетки. Ткани. Л/р № 2 «Знакомство с клетками растений».	Прочитать п. 5 до конца, пересказать, в. 2-4, с. 24 (у)	микроскопы, готовые микропрепараты растительных и животных тканей, кожица чешуи лука
		Химический состав клетки	Прочитать п. 6, пересказать, в. 1-4, с. 27 (у)	стеклянная пробирка, спиртовка, сухая чешуя лука, семена подсолнечника, кусочки теста, картофеля, марли 20х20см, йод, пипетки, клей, кусочки бумаги 3х3см
		Процессы жизнедеятельности клетки	Прочитать п 7, пересказать, в. 1-5, с. 32 (у), повторить п. 1-6, Индивидуальные задания: подготовить мини-доклады по теме «Великие естествоиспытатели» (Аристотель, Теофраст, К.Линней, Ч.Дарвин, В. Вернадский, Н.Вавилов, доклад должен содержать биографические данные и основной вклад ученого в развитие естествознания)	Таблицы для заполнения (по кол-ву уч-ся)
		Великие естествоиспытатели	Читать и пересказывать п. 7, с. 30-31	Портреты ученых-биологов
		Обобщение и систематизация	Подведем итоги – задания с. 33-34	Карточки, листы белой бумаги,

		знаний по теме «Биология – наука о живом мире»		фломастеры
	Тема 2.	Многообразие	живых организмов–12ч.	
		Царства живой природы	Прочитать и пересказать п. 8, в. 1-4, с. 38 (у)	Карточки с представителями царств
		Бактерии: строение и жизнедеятельность	Прочитать и пересказать п. 9, в. 1-5, с. 42 (у), подготовить сообщения на тему «Значение бактерий в природе и жизни человека» (клубеньковые бактерии, цианобактерии, молочнокислые бактерии, болезнетворные бактерии. Принести цветные карандаши, восковые мелки, клей, ножницы, цветную бумагу	
		Значение бактерий в природе и для человека	Прочитать и пересказать п. 10, в. 1-4, с. 45 (у)	
		Растения. Многообразие растений	Прочитать и пересказать п. 11, в. 1-4, с. 51 (у). нарисовать на листе бумаги форматом А4 растение нашей местности и подготовить о нём небольшой рассказ	Гербарии (водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые), таблицы для заполнения (для каждого)
		Растения. Л/р № 3 « Знакомство с внешним строением побегов растения »	Подготовить рассказ о необыкновенных растениях в виде коротких зарисовок. К своему выступлению сделать иллюстрации	Лупа, ветки древесного листового растения, хвойного с шишкой (или гербарий)
		Животные. Строение животных	Прочитать и пересказать п. 12, в. 1-4, с. 56 (у)	Микроскоп, микропрепарат (простейшие)
		Животные. Л/р № 4 « Методы наблюдения за перемещением животных »	Провести наблюдения за животными, обратить внимание на способы движения. Наблюдения записать карандашом в тетрадь. Назвать их «как движется...»	Микроскопы, сенной настой (с инфузориями)

			Грибы	Прочитать и пересказать п. 13, в. 1-5, с. 60 (у). Сделать иллюстрацию к сказке, которую сочинили на уроке. Принести цветные карандаши или краски, клей, толстые нитки бледного цвета, ножницы, бумагу, картон, пластилин, веточку или кору дерева (7-10см), коробку из-под конфет	Сказка о грибах
			Многообразие и значение грибов	Прочитать и пересказать п. 14, в. 1-4, с. 65 (у). Составить рассказ об оказании первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Иллюстрации к сказкам о грибах, цветные карандаши или краски, клей, толстые нитки бледного цвета, ножницы, бумага, картон, пластилин, веточка или кора дерева (7-10см), коробка из-под конфет
			Лишайники	Прочитать и пересказать п. 15, в. 1-4, с. 69 (у)	Гербарии лишайников разных видов
			Значение живых организмов в природе и жизни человека	Повторить п. 16-18	Листы с вопросами для сам. работы
			Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	Провести наблюдение «Сутки за мои окном» (что и как меняется за окном утром, днём, вечером, ночью), записать в тетради	Карточки, поделки
	Тема 3.		Жизнь	организмов на планете	Земля – 8 ч.
			Среды жизни планеты Земля	Прочитать и пересказать п. 17, в. 1-5, с. 47-78 (у)	Карточки с характеристиками сред
			Экологические факторы среды	Прочитать и пересказать п. 18, в. 1-3, с. 81. Провести наблюдение «Экологические факторы, которые я увидел за окном»	

				своего дома» и записать в тетрадь карандашом.	
			Приспособления организмов к жизни в природе	Прочитать и пересказать п. 19, в. 1-4, с. 84 (у). Нарисовать любое приспособление живых организмов и уметь объяснить, к какому фактору оно появилось	
			Природные сообщества	Прочитать и пересказать п. 20, особое внимание обратить на заучивание выделенных слов, в. 1-4, с. 87 (у). Составить пищевую цепь и назвать природное сообщество (можно проиллюстрировать рисунками или сделать аппликацию)	Карточки инд. опроса, картинки (растение, кузнечик, птица, микробы)
			Природные зоны России	Прочитать и пересказать п. 21, в. 1-4, с. 93 (у). Принести листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, мелки, ножницы, пятирублёвую монету	Бейджики с названиями организмов, фильм «Природные зоны России», листы с вопросами (1 на парту)
			Жизнь организмов на разных материках	Прочитать и пересказать п. 22, в. 1-4, с. 98 (у). Закончить заполнение таблицы. Принести листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, мелки, ножницы	листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, мелки, ножницы, пятирублёвые монеты
			Жизнь организмов в морях и океанах	Прочитать и пересказать п.23, в. 1-4, с. 103 (у). Принести лист бумаги формата А3, клей, ножницы, фломастеры или маркеры	листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, мелки, ножницы, пятирублёвые монеты
			Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные зоны Земли»	Устно разобрать вопросы и задания рубрики «Подумайте», с. 104-105	лист бумаги формата А3, клей, ножницы, фломастеры или маркеры
	Тема 4		Человек на	планете Земля – 4 ч.	
			Как появился человек на Земле	Прочитать и пересказать п. 24, в. 1-4, с.	

				110 (у). Составить рассказ по рисункам параграфа	
			Как человек изменял природу	Прочитать и пересказать п. 25, в. 1-4, с. 112 (у). Принести коробку от конфет, пластилин, цветную бумагу, ножницы, клей, тряпочки, кусочки меха, небольшие палочки	
			Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира	Прочитать и пересказать п. 26-27, в. 1-4, с. 116, 1-3, с. 119 (у). Провести дома разъяснительную работу о необходимости беречь живую природу; попросить родителей изготовить свою листовку, пропагандирующую защиту исчезающих растений и животных	Принести коробку от конфет, пластилин, цветную бумагу, ножницы, клей, тряпочки, кусочки меха, небольшие палочки
			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля» Экскурсия	Летние задания	Карточки с летними заданиями