

МОУ «Приволжская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

«Рассмотрено» Протокол заседания ШМО № 1 от 25.08.2021г. Руководитель ШМО _____ Юсупкина Н.В.	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Воробьева Н.А. «__» _____ 2021г.	«Утверждено» Директор МОУ «Приволжская СОШ» _____ Алексеев И.В. «__» _____ 2021г.
---	---	--

Рабочая программа

«БИОЛОГИЯ»

(название курса)

Класс 8

ФИО педагога – разработчика программы Александрова А.М.

Педагогический стаж 22 года

Квалификация высшая

2021 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная программа по учебному предмету «Биология. Многообразие живых организмов» автора Н.И. Сониной, опубликованной в «Рабочие программы. Биология: 5-9 классы /учебно-методическое пособие/» составитель Г.М. Пальдяева — М. Дрофа, 2014 — 382 с.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав МОУ «Приволжская СОШ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования МОУ «Приволжская СОШ»;
- Учебный план МОУ «Приволжская СОШ» на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа по «Биология. Человек» для обучающихся 8 класса составлена на основании примерной программы основного общего образования (Биология. 5-9 классы. Концентрический курс) авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, опубликованной в «Рабочие программы. Биология: 5-9 классы /учебно-методическое пособие/» составитель Г.М. Пальдяева — М. Дрофа, 2016 — 382 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология. Человек» 8 класс: учебник / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин - М.: Дрофа, 2013, 287 с.

Цель: формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.

Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- развитие познавательных интересов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

В 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Учебно-методическое обеспечение.

дидактическое обеспечение	методическое обеспечение
Карточка «Высшая нервная деятельность»	«Биология. Человек» 8 класс: учебник / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин - М.: Дрофа, 2017, 302 с.
Карточка «Первая доврачебная помощь»	Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016 г.
Карточка «Эволюция человека (австралопитек, человек умелый, человек неандертальский)»	Старцев П.Е., Наумов А.А. Биология. Человек. 8 класс: Биологические лабиринты: Дидактический материал к учебнику Сониной Н.И., Сапина М.Р. «Биология. Человек. 8 класс» - М.: Дрофа, 2003.
Карточка «Кожа»	Елькина А.М., Шумкова Е.Г. Биология. Человек. 8 класс. Биологические карты. М.: Дрофа, 2003.
Карточка «Форменные элементы крови»	Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы. Волгоград: «Учитель», 2005.
Карточка «Работа сердца»	Сонин Н. И., Дагаев А. М. «Биология. Человек». 8 класс. Дидактические карточки-задания. М.: Дрофа, 2009.
Кроссворд «Скелет человека»	
Карточка «Выделительная система»	
Карточка «Пищевые продукты и питательные вещества»	
Карточка «Типы темперамента»	

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимать смысл биологических терминов;
- знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль

человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- изучать самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Из них		
			Контрольные	Практические	Лабораторные
1	Место человека в системе органического мира	2			
2	Происхождение человека	2			
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	4			
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4			2
5	Координация и регуляция	10			2
6	Опора и движение	8			3
7	Внутренняя среда организма	3			1
8	Транспорт веществ	4			2
9	Дыхание	5		1	
10	Пищеварение	5			2
11	Обмен веществ и энергии	2			
12	Выделение	2			
13	Покровы тела	3			
14	Размножение и развитие	3			
15	Высшая нервная деятельность	5			
16	Человек и его здоровье	3			2
17	Резервное время	5			
	Итого	70		1	14

2. Содержание учебного курса.

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (4 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье (3 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

3. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Тип/ф орма урока	Планируемые результаты обучения	Практика (пр \р, л/р)	Виды и формы контроля
1.1	Место человека в системе органического мира	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать место человека в систематике; объяснять место и роль человека в природе.		текущий/индивидуальная, фронтальная
1.2	Сходства и различия человека и животных	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться определять черты сходства и различия человека и животных; приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека; доказывать принадлежность человека к типу Хордовые, к классу Млекопитающие, к отряду Приматы.		текущий/индивидуальная, фронтальная
2.1	Происхождение человека. Этапы его становления	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать биологические и социальные факторы антропогенеза, основные этапы эволюции человека; научиться приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке; анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас, характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.		текущий/индивидуальная, фронтальная
2.2	Расы человека , их происхождение и единство.	1	Комбинированная	Предметные: знать основные этапы эволюции человека; основные черты рас человека; научиться находить черты сходства и различия рас человека.		текущий/индивидуальная, фронтальная
3.1	Науки, изучающие человека	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности; научиться характеризовать основные науки, изучающие человека.		текущий/индивидуальная, фронтальная
3.2	История развития знаний о строении и функциях организма	1	Комбинированная	Предметные: знать основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности; научиться характеризовать основные этапы становления наук о человеке; называть этапы развития знаний о строении и функциях организма человека.		текущий/индивидуальная, фронтальная

	человека					
3.3	Великие анатомы и физиологи. Вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать основные науки, изучающие человека: его строение, процессы жизнедеятельности; вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека, фамилии великих анатомов и физиологов; научиться описывать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие наук об организме человека.		текущий/индивидуальная, фронтальная
3.4	Методы изучения человека. Медицина и гигиена человека	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности, методы изучения организма человека; научиться характеризовать методы изучения человека.		текущий/индивидуальная, фронтальная
4.1	Клеточное строение организма	1	Комбинированной	Предметные: знать основные признаки организма человека; научиться узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и их систем.		текущий/индивидуальная, фронтальная
4.2	Ткани	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: научиться давать определения понятию ткань; изучать микроскопическое строение тканей; называть основные группы тканей человека; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; устанавливать соответствии между строением тканей и выполняемыми ими функциями; знать основные группы тканей человека; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы	Л/р № 1 «Изучение микроскопического строения тканей»	текущий/индивидуальная, фронтальная
4.3	Органы. Системы органов.	1	Комбинированной	Предметные: научиться называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми ими функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; давать определения понятиям ткань, орган, система органов; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; знать основные группы тканей человека, органы и системы органов человека.		текущий/индивидуальная, фронтальная
4.4	Системы органов	1	Комплексное	Предметные: научиться давать определения понятиям ткань, орган, система органов; называть основные группы тканей человека, органы и системы	Л/р № 2 «Распознавание	текущий/индивидуальная,

			применение знаний, умений, навыков	органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; знать правила ТБ при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.	на таблицах органов и систем органов»	фронтальная
5.1	Гуморальная регуляция	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться называть особенности строения и работы желез эндокринной системы, железы внутренней секреции, железы внешней секреции; различать железы внутренней и железы внешней секреции, распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы, знать особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции.		текущий/фронтальная
5.2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма; гормоны и процессы, контролируемые деятельностью разных гормонов; научиться характеризовать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		текущий/индивидуальная, фронтальная
5.3	Нервная система. Отделы нервной системы: центральной и периферической	1	Комбинированной	Предметные: научиться называть: особенности строения нервной системы; принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы; распознавать и описывать на таблицах отделы и органы нервной системы; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы; знать определения понятий: рефлекс, принцип деятельности нервной системы, функции нервной системы.		текущий/индивидуальная, фронтальная
5.4	Рефлекторный характер деятельности и нервной системы	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать определения понятий рефлекс, рефлекторная дуга, безусловный рефлекс, условный рефлекс; научиться называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы организма.		текущий/индивидуальная, фронтальная
5.5	Спинальный мозг, строение и функции	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать определения понятий: рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс; научиться называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в		текущий/индивидуальная, фронтальная

				организме.		
5.6	Головной мозг, строение и функции	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: знать роль регуляторных систем; механизм действия гормонов; правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научиться называть особенности строения спинного мозга, функции спинного мозга; распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга; характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма; выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств; пол лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	Л/р № 3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	текущий/индивидуальная, фронтальная
5.7	Соматическая и вегетативная нервная система	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; роль нервной системы и гормонов в организме; научиться называть отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; различать функции соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать значение жизнедеятельности организма, роль нервной системы и гормонов в организме.		текущий/индивидуальная, фронтальная
5.8	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать определения понятий: орган чувств, рецептор, анализатор; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; научиться давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор; называть органы чувств человека, их анализаторы; выделять особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; характеризовать роль органов чувств и анализатор в жизни человека.		текущий/индивидуальная, фронтальная
5.9	Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения; правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научиться называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения; объяснять результаты наблюдений; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; влияние собственных поступков на здоровье; использовать	Л/р № 4 «Изучение изменения размера зрачка»	текущий/индивидуальная, фронтальная

				приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, для профилактики вредных привычек; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.		
5.10	Орган слуха и равновесия. Их анализаторы	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора; меры профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; научиться называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха.		текущий/индивидуальная, фронтальная
6.1	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение	1	Комбинированной	Предметные: знать особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; научиться называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; раскрывать на таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по нему рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушением осанки различных степеней, приемы оказания первой медицинской помощи.		текущий/индивидуальная, фронтальная
6.2	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1	Комбинированной	Предметные: знать особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; научиться называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать на таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по нему рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различных степеней, приемы оказания первой медицинской помощи.		текущий/индивидуальная, фронтальная
6.3	Скелет головы и скелет туловища	1	Комбинированной	Предметные: знать особенности строения скелета головы и туловища человека; научиться называть особенности строения скелета головы и туловища человека; распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.		текущий/индивидуальная, фронтальная
6.4	Скелет	1	Комплексное	Предметные: знать особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; правила техники безопасности при выполнении	Л/р № 5 «Изучение	текущий/индивидуальная,

	конечностей		применение знаний, умений, навыков	практических и лабораторных работ; научиться называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей; характеризовать особенности строения скелета человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	внешнего строения костей»	фронтальная
6.5	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1	Урок общеметодической направленности	Предметные: знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при травмах; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работ; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	Л/р № 6 «Измерение массы и роста своего организма»	текущий/индивидуальная, фронтальная
6.6	Мышцы. Работа мышц	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: знать правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научиться называть последствия гиподинамии; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц; распознавать на таблицах основные группы мышц человека; раскрывать сущность биологического процесса работы мышц; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц; приводить примеры мышц-сгибателей и мышц-разгибателей; перечислять повреждения опорно-двигательной системы.	Л/р № 7 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	текущий/индивидуальная, фронтальная
6.7	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	1	Комбинированной	Предметные: знать части скелета человека, химический состав и строение костей; основные скелетные мышцы человека; заболевания опорно-двигательной системы и их профилактику, меры по предупреждению плоскостопия и искривления позвоночника; научиться использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, соблюдения мер профилактики нарушения осанки; распознавать части скелета на наглядных пособиях; находить на наглядных пособиях основные мышцы; оказывать первую доврачебную помощь при переломах.		текущий/индивидуальная, фронтальная
6.8	Роль двигательной	1	Комбинированной	Предметные: знать роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека; научиться использовать приобретенные знания		текущий/индивидуальная,

	й активности в развитии аппарата опоры и движения человека		й	для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.		фронтальная
7.1	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма, составляющие крови, плазмы; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы.	Л/р № 8 «Изучение микроскопического строения крови»	тематический/индивидуальная
7.2	Иммунитет	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать понятие иммунитет; научиться давать определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; объяснять проявления иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.		тематический/индивидуальная
7.3	Тканевая совместимость и переливание крови	1	Формирование новых знаний	Предметные: знать признаки внутренней среды организма; признаки иммунитета; значение прививок; научиться называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья; находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови; сравнивать между собой строение и функции клеток крови; объяснять механизмы свертывания и переливания крови.		тематический/индивидуальная
8.1	Транспорт веществ. Кровеносная система.	1	Комбинированный	Предметные: знать понятия: аорта, артерии, капилляры, вены; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; значение большого и малого кругов кровообращения; научиться формулировать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены; называть признаки биологических объектов — кровеносных сосудов; особенности строения организма человека — органы лимфатической системы; распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы; характеризовать: сущность биологического прогресса —		текущий/индивидуальная, фронтальная

				транспорта веществ; сущность большого и малого кругов кровообращения; сущность биологического процесса лимфообращения; устанавливать взаимосвязи между кровеносной и лимфатической системами, между строением и функциями кровеносных сосудов.		
8.2	Работа сердца	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться давать определения: аорты, артерия, капилляры, вены; называть признаки биологических объектов — кровеносных сосудов; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	Л/р № 9 «Измерение кровяного давления»	текущий/индивидуальная, фронтальная
8.3	Движение крови по сосудам	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: знать значение биологических процессов; правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться характеризовать значение биологических процессов; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах.	Л/р № 10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	текущий/индивидуальная, фронтальная
8.4	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах.		текущий/индивидуальная, фронтальная
9.1	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Комбинированной	Предметные: знать особенности строения организма человека — органы дыхательной системы; научиться называть особенности строения организма человека — органы дыхательной системы; распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.		текущий/индивидуальная, фронтальная
9.2	Дыхательные движения. Газообмен в	1	Комплексное применение	Предметные: знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; значение биологического процесса дыхания; научиться характеризовать значение биологического процесса	Пр/р № 1 «Определение частоты	текущий/индивидуальная, фронтальная

	легких и тканей		ние знаний, умений, навыков	дыхания, транспорта веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	дыхания»	
9.3	Регуляция дыхания	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: знать значение биологического процесса дыхания; научиться характеризовать значение биологического процесса дыхания, транспорта веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		текущий/индивидуальная, фронтальная
9.4	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1	Комбинированной	Предметные: знать заболевания органов дыхания; факторы риска для здоровья; научиться называть заболевания органов дыхания; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек; объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; характеризовать процесс регуляции жизнедеятельности организма.		текущий/индивидуальная, фронтальная
9.5	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	1	Комбинированной	Предметные: научиться называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего; выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом, гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний.		текущий/индивидуальная, фронтальная
10.1	Пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; особенности строения органов пищеварительной системы человека; объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; знать питательные вещества и пищевые продукты, в которых находятся; особенности строения и органы пищеварительной системы человека.		текущий/индивидуальная, фронтальная

10.2	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: научиться давать определение понятиям фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, пищеварение в разных отделах пищеварительной системы; знать органы пищеварительной системы, гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы, правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.	Л/р № 11 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»	текущий/индивидуальная, фронтальная
10.3	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; называть роль ферментов в пищеварении; характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма, сущность биологического процесса питания, пищеварения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; знать основные органы пищеварительной системы человека, роль ферментов в пищеварении.		текущий/индивидуальная, фронтальная
10.4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться давать определение понятию фермент; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологических процессов питания, пищеварения; знать определение понятия фермент, сущность биологических процессов питания, пищеварения.		текущий/индивидуальная, фронтальная
10.5	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций	1	Комплексное	Предметные: научиться использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.	Л/р. № 12 « <i>Определение норм рационального питания</i> »	текущий/индивидуальная, фронтальная
11.1	Обмен веществ и превращение энергии	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться давать определение понятиям пластический обмен, энергетический обмен; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека; знать определение понятий пластический обмен, энергетический		текущий/индивидуальная, фронтальная

				обмен; сущность обмена веществ и превращения энергии в организме.		
11.2	Витамины, их роль в организме	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность; знать особенности пластического и энергетического обмена в организме человека, роль витаминов.		текущий/индивидуальная, фронтальная
12.1	Органы выделения. Строение и функции почек	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; соблюдать меры профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; знать меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.		текущий/индивидуальная, фронтальная
12.2	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; знать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.		текущий/индивидуальная, фронтальная
13.1	Покровы тела. Строение и функции кожи	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать возможность действие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; будет знать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.		текущий/индивидуальная, фронтальная
13.2	Роль кожи в терморегуляции	1	Комбинированный	Предметные: научиться объяснять механизм терморегуляции; знать строение и функции кожи.		текущий/индивидуальная, фронтальная
13.3	Уход за кожей, волосами, ногтями.	1	Комбинированный	Предметные: научиться оказывать первую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; соблюдение мер профилактики вредных привычек; гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.		текущий/индивидуальная, фронтальная
14.1	Система органов размножения	1	Урок формирования новых	Предметные: научиться называть особенности строения женской и мужской половых систем; объяснять причины наследственности; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; должен уметь распознавать и описывать на		текущий/индивидуальная, фронтальная

			знаний	таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половых систем.		
14.2	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	Формирование новых знаний	Предметные: научиться характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); будет знать строение и функции органов половой системы человека; определение понятий: размножение, оплодотворение; основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека; узнавать по рисункам органы размножения; перечислять рефлексы новорожденных.		тематический/индивидуальная
14.3	Наследственные и врожденные заболевания	1	Коммуникативные	Предметные: научиться объяснять причины проявления наследственных заболеваний; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний ППП, ВИЧ-инфекции; проводить самостоятельный поиск биологической информации о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека; знать наследственные и врожденные заболевания; уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье.		текущий/индивидуальная, фронтальная
15.1	Поведение человека. Рефлекс — основа нервной деятельности.	1	Комбинированный	Предметные: научиться характеризовать особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности организма; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; будет знать особенности высшей нервной деятельности человека; типы нервной системы; понятия: безусловные рефлексы, условные рефлексы; выделять существенные признаки психики человека; называть принцип работы нервной системы.		текущий/индивидуальная, фронтальная
15.2	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Комбинированный	Предметные: научиться характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		текущий/индивидуальная, фронтальная
15.3	Особенности высшей нервной деятельности и человека. Познавательные процессы —	1	Комбинированный	Предметные: научиться характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, организации учебной деятельности.		текущий/индивидуальная, фронтальная

	речь, мышление					
15.4	Познавательные процессы — память, эмоции	1	Комбинированный	Предметные: научиться характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, организации учебной деятельности.		текущий/индивидуальная, фронтальная
15.5	Типы нервной деятельности	1	Комбинированный	Предметные: знать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека; познавательные процессы человека, качества ума; типы нервной системы.		текущий/индивидуальная, фронтальная
16.1	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Предметные: научиться использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	<i>Л./р. № 13 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»</i>	текущий/индивидуальная, фронтальная
16.2	Вредные привычки. Двигательная активность и здоровье человека	1	Комбинированный	Предметные: научиться использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.		текущий/индивидуальная, фронтальная
16.3	Закаливание. Гигиена человека	1	Комбинированный	Предметные: научиться использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	<i>Л./р. № 14 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды»</i>	текущий/индивидуальная, фронтальная

17.1 – 17.3	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала.	5	Урок рефлексии	<u>Предметные:</u> научиться характеризовать особенности организации человека; осознавать важность изучения биологии; оценивать уровень сформированности навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире		текущий/индивидуальная, фронтальная
	ИТОГО	70			14/1	