

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Приволжская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Рассмотрено»:

На заседании методического объединения  
учителей социально-экономического цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Воробьева Н.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021года

«Утверждено»:

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Алексеев И.В./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021года

**Рабочая программа  
на 2021-2022год**

Предмет: **история**

Составитель: Аканаева Надежда Анатольевна, учитель истории и обществознания, первая кв.категории

Класс: **5**

пгт. Приволжский

**2021год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения
- ✓ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»
- ✓ примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений
- ✓ на основе основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Приволжская средняя общеобразовательная школа» и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, **2018**.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2019.

### 1.1. Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

### 1.2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## **I. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

## **II. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2018-2019 года.

## **III. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **V. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

*(разные издания)*

*Годер Г. И.* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

### **Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира. 2. Рост территории государств в древности. 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия. 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.). 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.). 6. Древняя Греция (V в. до н. э.). 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия. 9. Рост Римского государства в период республики и империи. 10. Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э. 11. Римская республика III—I вв. до н. э. 12. Римская империя I—III вв. н. э. 13. Римская империя IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

### **Картины, аппликации, альбомы**

Картины по истории Древнего мира/Под ред. Л. В. Антоновой.

*Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н.* Альбом по истории культуры Древнего мира.

*Годер Г. И.* Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира.

*Годер Г. И.* Аппликации по истории Древнего мира.

### **CD- диски с учебными программами**

1. Мировая художественная культура
2. Атлас. История Древнего мира.

3. Всеобщая история. 5 класс.
4. История Древнего мира. 5 класс.

70 ч -2ч/нед - 35 уч. нед

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.	Характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Дата проведения		Домашнее задание
			личностные	предметные	метапредметные	личностные	регулятивные	коммуникативные	Познавательные	По плану	Фактич.	
<b>Введение (2 ч)</b>												
1.	<b>Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.</b>  <i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Ученик научится:</i> определять значение исторического о прошлого; называть и описывать основные виды источников рассказывать об истории родного края в древности; работать с контурной картой	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.			<i>Годер Г. И. Р.</i> т по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток (Р,Т №1-далее)УЧ-к - Стр. 6  Написать рассказ об известных источниках древности на территории
2.	<b>Счет лет в истории.</b>	Счет лет в истории. Представление о счете	Формирование чувств коллектив	Применять знания счёта лет в	Формирование навыков работы в	Решать исторические задачи и проблем-	Уметь определять историческое время по	Понимать относительно сность мнений и подходов к	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие,			Стр. 28-30, <b>Р,Т №1</b>



		времени по годам в древних государствах  Представление о христиан-й эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие	визма, ответственности	истории, использовать ленту времени при выполнении практических заданий. представление о различных исторических эпохах через основные события.	группах, обработка дополнительной информации и представление ее в виде творческого проекта	ные ситуации на счёт времени.	ленте времени.	решению проблемы.	эра, эпоха, исторический период.			
--	--	--	------------------------	--	--	-------------------------------	----------------	-------------------	----------------------------------	--	--	--

**Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**

3.	<b>Древнейшие люди.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи;	Комментировать и формулировать образ древнего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного	Развитие навыков сотрудничества, интеграции  Умений работать в группе	Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции и собственного речевого поведения, сравнить,	Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособ-	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.			§. 1, составить таблицу «Отличие человека от животных»,  <b>Р,Т №1</b>
----	---	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

		изготовлен е орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших людей, занятия.	человека, его приспосо бление к природе		характер изовать основные достижен ия			собление к природе.				
4.	<b>Родовые общины охотников и собирателей.</b>  <i>Изучение нового материала</i>	Постепенно е расселе ние людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретени е одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей .	Человек разумны й: кто он? Родовые общины. Сообщес тво сородиче й	Организовы вать и планировать учебное сотрудничес тво, способы взаимодейст вия, уважение к истории, культурным исторически м памятникам	Овладени е способно стью принимат ь и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, а также находить средства ее осущест вления	Знание о своей этническо й принадлеж ности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабаты вать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и оха- рактеризова ть новые изобретения человека для охоты. Характеризо вать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.			§. 2, Р,Т №1
5.	<b>Возникновение искусства и религии.</b>  <i>Комбинирован</i>	Возникнове ние искус ства и религии. Изоб - ражение животных и	Проводить поиск информац ии в отрывках историчес ких	Эмоциональ но положитель ное принятие своей этнической	самостоя тельно анализир овать условия достижен ия цели	Освоение общемиро вого культурно го наследия.	Охарактер изовать первобытн ые верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхожде ния. Работать с	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.			§. 3  Р,Т №1

	<i>ный урок.</i>	человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	текстовых материалов памятников Древнего мира; Описывать памятники древней культуры;	идентичности; уважение к другим народам России и мира	на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;			текстом учебника по заданиям учителя в малых группах				
--	------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

**Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)**

6.	<b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождающейся производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; освоение общемирового культурного наследия; формулировать собственное мнение и позицию, и	принимать решения в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социальной хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.			§. 4 <b>Р,Т №1</b>
----	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	--	-----------------------

		Основные орудия труда земле дельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земле дельцев и скотоводов.	и», и др.	координировать ее с позициями партнеров;	устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;		откацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.					
7.	<b>Появление неравенства и знати.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собствен	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвя	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь соплеменники, дружина, знать города,			§. 5 <b>Р,Т №1</b>

		ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	Древнего мира;	взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	ной деятельности и сотрудничества с партнерами;	зи между общественными и политическими событиями.			святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.			
8.	<b>Обобщающе-повторительный урок по теме: Жизнь первобытных людей.</b>  <i>Проверочная работа. Тема: Первобытнообщинное общество.</i>	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации и (появление городов, государств, письменности).	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.			§. 1-5 <b>Р,Т №1</b>
<b>Древний Египет (8 ч.)</b>												
9.	<b>Государство на берегах</b>	Местоположение и	Опыт творческий	Знать	Формировать	Самостоятельно	Устанавливать	Характеризовать	Раскрывать значение			§. 6

	<b>Нила.</b>	природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	его отношения к фактам прошлого	основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет.	ование навыков работы с исторической картой. составлять рассказ, используя изученный материал	подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.			<b>Р.Т №2</b>
10.	<b>Быт земледельцев и ремесленников</b>	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	Формировать навыки поиска информации по теме.	Совершенствовать умение выделять главное из общего.	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.			§. 7 <b>Р.Т №2</b>
11.	<b>Жизнь египетского</b>	Быт земледель	Умение работать	Формировать убеждение	Продолжать	Ориентация в	Характеризовать	Учиться работать в	Выделять главное в			§. 8

	<b>вельможи.</b>	цев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	самостоятельно, оценивать свою деятельность	о ценности знаний как в древности так и в современном мире.	формировать умение оценивать свою деятельность на уроке.	особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	особенности власти фараонов и порядок управления страной.	малой группе над общим заданием.	части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.			Р.Т №2
12.	<b>Военные походы фараонов.</b>	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава	Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта	Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Совершение навыков работы с картой.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса <b>III.</b>	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.		§. 9 Р.Т №2	

		Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.										
13.	<b>Религия древних египтян.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.			§. 10 Р.Т №2



		»										
14.	<b>Искусство Древнего Египта.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульпту	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).			§. 11 Р.Т №2

		ра», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «ропись» .										
15.	<b>Письменность и знания древних египтян.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.			§. 12 Р.Т №2
16.	<b>Обобщающее-повторительный урок</b>	Достижения древних египтян	Уважение к	Применять полученные	Навыки выражены	Понимание культурно	Анализировать достижения	Сравнивать образ жизни фараона,	Составлять шарады, кроссворды и			§. 6-12

	<p><b>по теме «Древний Египет».</b></p> <p><i>Тест по теме: «Древний Египет»</i></p>	<p>(земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>	<p>культурному наследию человечества.</p>	<p>знания при выполнении тестовых заданий.</p>	<p>ия своего собственного мнения через письменную и устную речь</p>	<p>го многообразия мира, уважение к культуре других народов.</p>	<p>я в земледелии.</p>	<p>вельможи и простого земледельца.</p>	<p>выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p>			<p>Р.Т №2</p>
<b>Западная Азия в древности (7 ч.)</b>												
17.	<p><b>Древнее Двуречье</b></p> <p><i>Урок-лекция</i></p>	<p>Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата,</p>	<p>Приобщение к культурно-ценностям наследия прошлого</p>	<p>Знания о научных познаниях у древних шумер.</p>	<p>Умение оценивать свою деятельность на уроке.</p>	<p>Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.</p>	<p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p>	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p>	<p>Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>			<p>§. 13</p> <p>Р.Т №2</p>

		<p>плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.</p> <p>Города шумеров Ур и Урук.</p>										
18.	<p><b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед</p>	<p>Уважение к личности, правам и свободам человека, культура разных народов</p>	<p>Умение начального анализа законодательства древности и современности.</p>	<p>Развивать навыки смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего мнения через устную</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии. Уважение к личности и ее достоинству, добродетели</p>	<p>Объяснять почему законы Хаммурапи и были объявлены как законы богов.</p>	<p>Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p>			<p>§. 14 Р.Т №2</p>

		законом. <b>ПОНЯТИЯ</b> «закон», «ростовщик ». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Ишт ар. Ступенчаты е башни- храмы. Клинопись. Писцовые школы. На- учные знания (астрономия , математика). Литература: сказания о Гильга- меше.			речь	тельное отношение к окружающ им						
19.	<b>Финикийские мореплаватели.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Винограда рство и олив ководств-во. Ремесла:	Потребн ость в расшире нии своего историче ского кругозор а	Применять навыки работы с историческо й картой.	Навык смыслов ого чтения и анализа текста.	Формиров ать уважение к истории других народов, культурны м и историчес ким	Используй вать историчес кую карту, опреде- лять причины развитой торговли в городах	Подготавли вать короткое сообщение о достижениях финикийски х ремесленник ов.	Рассказывать с помощью карты о место- положении Финикии и занятиях её жителей			§. 15 Р.Т №2

		стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.				памятника м.	Финикии: Библ, Сидон, Тир.					
20.	<b>Палестина. Древние евреи.</b>	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способами их изучения	Понимание смысла библейских сказаний.	Умение работать с информационными технологиями.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами			§. 16 Р.Т №2

		библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.										
21.	<b>Древнееврейское царство.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи			§. 17 Р.Т №2
22.	<b>Ассирийская держава.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, Стенобитные орудия, кони ца как особый род	Навык самостоятельного поиска, анализа информации.	Осознание смысла восточной деспотии и особенности управления Ассирийской державой.	. Умение работать с тестовым материалом.	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы			§. 18 Р.Т №2

		<p>войск).  Ассирийские завоевания.  Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей.  Столица державы Ниневия.  Царский дворец.  Библиотека Ашшурба напала.  Гибель Ассирии.  Три царства в Западной Азии:  Нововавилонское, Лидийское и Мидийское.  Город Вавилон и</p>										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



		его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.										
23.	<b>Персидская держава «царя царей».</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные»), полчища, собранные из покоренных областей).	Способность аргументации своего мнения.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнить ее дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы			§. 19 Р.Т №2

		Город Персеполь.										
<b>Индия и Китай в древности. (4ч).</b>												
24.	<b>Природа и население Древней Индии.</b>  <i>Урок-заочное путешествие</i>	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.	Уважение к народам мира, формирование толерантности	Совершенствование навыка работы лентой времени.	Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру			§. 20 Р.Т №2

		Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.										
25.	<b>Индийские касты.</b>	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги.	Формировать устойчивое убеждение о ценности и человеческой	Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью.	Развивать навык выстраивания предположений и формулирование выводов	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма			§. 21 Р.Т №2

		Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	жизни.		по тексту из учебника.	индийского народа						
26.	<b>Древний Китай. Учение Конфуция.</b>	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).	Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.	Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая.	Отрабатывать навык оценивания достижений древности и опираясь на свой жизненный опыт.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанному рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии			§. 22 Р.Т №2

27.	<b>Первый властелин единого Китая.</b>	Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шиху-ана.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены			§. 23 Р.Т №2
28.	<b>Обобщающий повторительный урок по теме «Древний Восток».</b>	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности	Потребность к расширению исторического кругозора.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Совершенствовать навыки работы в группе.	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислить наиболее известные сооружения, называть материалы для письма	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета			§. 6-23 Р.Т №2

							Египте, Индии, Китае					
<b>Древнейшая Греция (5 ч.)</b>												
29.	<b>Природа и население Древней Греции.</b>	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире,	Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, специфических источников	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры			§. 24 Р.Т №2

30.	<b>Критское и Микенское царства.</b>	Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами и. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение	Приобщение к истокам культурного-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	Способность планировать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой			§. 25 Р.Т №2
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

		островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».										
31-32.	<b>Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея»</b>	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея».	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности,	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Иллиады», «Одиссеи»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера			§. 26, 27 Р.Т №2



			правам и свобода м человека , культура м разных народов									
33.	<b>Религия древних греков.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение личности, правам и свобода м человека , культура м разных народов	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами			§. 28 Р.Т №2

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

34.	<p><b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и</p>	<p>Приобщение к истокам культуры о-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их</p>	<p>Способность планировать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность</p>	<p>Сформировать личное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p>	<p>Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p>	<p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p>	<p>Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p>		<p>§. 29 Р.Т №2</p>
-----	--	--	---	--	---	---	--	---	---	--	-------------------------

		винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.										
35.	<b>Зарождение демократии в Афинах.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источниками и памятниками	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения			§. 30 Р.Т №2
36.	<b>Древняя Спарта.</b>	Местоположение и природные условия	Осознание себя граждан	Умение датировать важнейшие	Способности решать	Определять роль дисциплины в	Показывать на карте расположение	Составлять рассказ о жизни спартанского	Сравнивать общественно-политическое устройство			§. 31 Р.Т №2

	<i>Комбинированный урок.</i>	Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартам и Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.	ином, приобщение к истокам культурной истории наследия человека	события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы	творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	воспитание и обучение спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Спарты	о мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Афин и Спарты			
37.	<b>Греческие</b>	Греческие колонии на	Овладен	Работа с	Развитие	Осознавать	Описывать места	Составлять план	Объяснять причины и			§. 32

	<b>КОЛОНИИ.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	ие чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	принадлежность греков к единой культуре	возникновения греческих колоний, используя легенду карты	«Причины переселения греков»	значение возникновения колоний			Р.Т №2
38.	<b>Олимпийские игры.</b>  Урок-путешествие (заочное)	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделен	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции			§. 33 Р.Т №2

		победителя м.	памятниках Древнего мира;	характера морали;	ных учителей ориентиров в новом учебном материале;	спорта на человека						
39-40.	<b>Греко-персидские войны.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское	Овладевание чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве			§. 34, 35 Р.Т №2

		сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».										
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)</b>												
41.	<b>В гаванях Афинского порта Пирей.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея.	Осмысление социального нравственного опыта предшествующих поколений,	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять	владение умениями и работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции			§. 36 Р.Т №2

		Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	ь ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого.								
42.	<b>В городе богини Афины.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи	Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев	Морской союз, Парфенон, театр, оркестра, комедия, трагедия.  Определять положение женщин в Афинах	Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов Описывать город Афины... Характеризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей			§. 37 Р.Т №2



		атлетов работы Мирона и Поликлета.			тии							
43.	<b>В афинских школах и гимнасиях.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ	представления о важности образования	особенности древнегреческого воспитания	воспитание в Афинах и Спарте	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции			§. 38 Р.Т №2
44.	<b>В театре Диониса.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия	суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	современный театр и древнегреческий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра			§. 39 Р.Т №2

		Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.										
45.	<b>Афинская демократия при Перикле.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	значение участия граждан в управлении государством	развития демократии при Перикле	афинская демократия при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении и государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле			§. 40 Р.Т №2

**Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.)**

46.	<p><b>Города Эллады подчиняются Македонии.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.</p> <p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.</p> <p>Отношение эллинов к Филиппу Македонскому.</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Описывать значение потери Грецией независимости</p>	<p>Показывать на карте места сражений</p>	<p>Характеризовать македонское войско</p>	<p>Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии</p>		<p>§. 41, 42</p> <p>Р.Т №2</p>
-----	--	--	---	---	---	--	---	---	--	--	--------------------------------

		Псократ и Демосфен . Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра										
47.	<b>Поход Александра Македонского на Восток.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александ	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику) Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского			§. 42, Р.Т №2

		рии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.										
48.	<b>В Древней Александрии Египетской.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия — крупнейший торго-	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского			§. 43  Р.Т №2

		ый и культурный центр Восточного Средиземноморья.										
49.	<b>Обобщающий урок по теме «Древняя Греция».</b> <i>ИКТ</i>	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учебных ориентиров в новом учебном материале;	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.			§. 24-43 Р.Т №2
<b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>												
50.	<b>Древнейший Рим.</b> <i>ИКТ</i>	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат,	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материала	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный			§. 44 Р.Т №2

	<p>плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал-</p>	<p>льных памятниках Древнего мира;</p>	<p>и взаимодействий, установленные взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>необходимую взаимопомощь</p>	<p>самообразованию</p>			<p>строй, занятия</p>			
--	---	--	---	---------------------------------	------------------------	--	--	-----------------------	--	--	--

		ка», «ликторы », «патрици и», «плебеи», «сенат».										
51.	<b>Завоевание Римом Италии.</b>	Возникновение республик и. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.			§. 45 Р.Т №2
52.	<b>Устройство Римской республики.</b>	Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право		основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях	осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценки	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом			§. 46 Р.Т №2



		<p>вето».</p> <p>Уравнение в правах патрициев и плебеев.</p> <p>Отмена долгового рабства.</p> <p>Устройство Римской республики.</p> <p>Выборы консулов.</p> <p>Принятие законов.</p> <p>Порядок пополнения сената и его функции.</p> <p>Организация войска.</p> <p>Понятие «легион».</p>		<p>социальных отношений и взаимодействий, установленные взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>сотрудничество и необходимую взаимопомощь</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)**

53.	<b>Вторая война Рима с Карфагеном.</b>	<p>Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье.</p> <p>Первые</p>	<p>рассказы о событиях древней истории раскрывают характер</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Характеризовать цели и поступки Ганибала</p>	<p>Способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность</p>	<p>Анализировать ответы одноклассников</p>	<p>Называть причины и характер карфагенских войн.</p> <p>Формирование умений работы с исторической картой.</p>			<p>§. 47</p> <p>Р.Т №2</p>
-----	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----------------------------

		<p>победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.</p>	<p>ные существительные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий</p>	<p>позициями партнеров;</p>	<p>ичестве необходимую взаимопомощь</p>		<p>ть</p>						
54.	<b>Установление господства</b>	Установление	рассказы о	формулировать	принимать	Формирование	Способность	Работать с картой	Формирование умений				§. 48

	<b>Рима в Восточном Средиземноморье.</b>  <i>ИКТ</i>	господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	событиях древней истории раскрывать характерные существительные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	процессе изучения событий.	сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме			Р.Т №2
55.	<b>Рабство в Древнем Риме.</b>	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Используют	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями	принимать решения в проблемной ситуации на основе перегово	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенн	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника			§. 49 Р.Т №2

		вание рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий	партнеров;	ров;	ых учителем ориентиров в новом учебном материале;						
<b>Тема 15. Гражданские войны в Римской республике (4 ч.)</b>												
56.	<b>Земельный закон братьев Гракхов.</b>	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха.	рассказы о событиях древней истории раскрывают характерные существующие	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп			§. 50 Р.Т №2

		Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий		х задач; владеть		познавательных задач					
57.	<b>Восстание Спартака.</b>	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянам и под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения			§. 51 Р.Т №2

58.	<b>Единовластие Цезаря в Риме.</b>  <i>ИКТ</i>	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря.	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.				§. 52 Р.Т №2
-----	--	---	--	--	---	--	--------------------------	---	--	--	--	-----------------

		Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».										
59.	<b>Установление империи в Риме.</b>	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима  Умения датировать важнейшие события и процессы в	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.			§. 53 Р.Т №2

		<p>Превращение Египта в римскую провинцию.</p> <p>Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора).</p> <p>Понятия «империя», «император», «преторианцы».</p> <p>Поэты Вергилий</p>	<p>общности, освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>	<p>истории Древнего Рима</p>								
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



		Гораций. Понятие «меценат».										
<b>Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)</b>												
60.	<b>Соседи Римской империи.</b>  <i>ИКТ</i>	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	рассказывать о событиях древней истории раскрыть характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами и поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации			§. 54 Р.Т №2
61.	<b>Рим при императоре</b>	Обожествление	Приобщ	Сопоставления,	Умения	Развитие моральног	Планирование и	Планирование учебных	Уметь самостоятельно			§. 55

	<b>Нероне.</b>  <i>ИКТ</i>	императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	ение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации и собственных версий и личной позиции в отношении дискусионных и морально-этических вопросов римской республики	проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой работы в виде презентации	о сознания и компетентности в решении моральных проблем	организационная деятельность	действий	составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону			Р.Т №2
62.	<b>Первые христиане и их учение.</b>	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами			Маршрутный лист §. 56 Р.Т №2

		<p>Нагорной проповеди .  Представление о Втором пришествии,  Страшном суде и Царстве Божьем.  Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения.  Национальная и социальная принадлежность первых христиан.  Отношение римских властей к христианам.</p>	о мира;		<p>письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p>								
--	--	--	---------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».										
63.	<b>Расцвет Римской империи во 2-м веке.</b>	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колонны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и	рассказы о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера			§. 57 Р.Т №2

		провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.										
64.	<b>«Вечный город» и его жители.</b>	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон,	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Сопоставление, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации и собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой работы в виде презентации	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме		§. 58 Р.Т №2	

		<p>Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.</p> <p>Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.</p>										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Падение Западной Римской империи (2 ч.)**

65.	<b>Римская империя при Константине.</b>	<p>Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина</p>	<p>Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого,</p>	<p>Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную</p>	<p>Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы</p>	<p>Умение выражать и отстаивать свою позицию</p>	<p>Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях</p>			<p>§. 59 Р.Т №2</p>
-----	---	---	---	---	---	--	---	--	--	--	--	-------------------------

		на. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонизаторов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	выявление основных характеристик граждан своей страны	характеристике историческим деятелям данных событий	и презентаций							
66-67	<b>Взятие Рима готами.</b>	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и	Осознание многообразия мира, приобщение к культуре	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем			§. 60 Р.Т №2

	<p>Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват</p>	<p>историческому наследию прошлого, выявленное основные их характеристик изучающих граждан своей страны</p>	<p>борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий</p>	<p>представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций</p>	<p>и приятия;</p>							
--	---	---	---	---	-------------------	--	--	--	--	--	--	--



		Рима вандалами . Опустошение Вечного города варварами . Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.										
68.	<b>Обобщающий урок по теме «Древний Рим».</b>	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении и государственном. Любовь к	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого,	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия			§. 44-60 Р.Т №2

		родине. Отличие греческих полисов и Римской республик и от государств в Древнего Востока.	выявленное основные качества характера изующих граждан своей страны	характеристике историческим деятелям данных событий	и презентаций							
69-70	<b>Повторение по курсу «История Древнего мира».</b>	Вклад народов древности в мировую культуру	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия			

