

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Приволжская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района  
Республики Марий Эл**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_/Дмитриева Т.В./  
«25» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Воробьева Н.А./  
«25 » августа 2021 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Алексеев И.В./  
«25» августа 2021г.

Принят  
на заседании №1  
Педагогического совета от  
«25» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
Марийский (государственный) язык**

Класс 5-9  
ФИО педагога – разработчика программы Кондратьева Эльвира Витальевна  
Педагогический стаж 29лет  
Квалификация первая

2021 г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева). 1-11 класс. Йошкар- Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.-112с.; методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей (Йошкар-Ола, 2011).

В республике Марий Эл устойчивое и гармоничное развитие марийско-русского, русско–марийского двуязычия обеспечивается через создание условий и реальных возможностей для изучения функционирующих в республике языков. В системе общего образования Республики Марий Эл одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс классов с русским языком обучения учебного предмета «марийский (государственный) язык».

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

*Познавательная цель* предлагает ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно- угорской языковой группы, с основными начальными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления обучающихся;

*социокультурная цель* предлагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических *задач*:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке; развитие мышления, воображения, памяти и внимания на основе совершенствования речевых навыков;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- повествования;
- воспитание у обучающихся уважения к языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план для образовательного учреждения отводит 35 часов для обязательного изучения марийского (государственного) языка в 5-9 классах по 1 ч. в неделю. При этом программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 5 % для реализации

авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 5-9 классах обучения следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

Основное назначение марийского (государственного) языка в 5-9 классах состоит в формировании элементарных представлений о системе марийского языка, в формировании речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.

Являясь существенным элементом культуры марийского народа, курс обучения в 5-9 классах призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Основными целями освоения программы по предмету «марийский (государственный) язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о марийском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке;
- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к марийскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

#### Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

#### Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Марийский язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты:

В процессе воспитания выпускник достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Марийский (государственный) язык»:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре марийского народа.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Метапредметные результаты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению марийского языка:
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:  
способности к решению речемыслительных задач  
психические процессы и функции

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
  - пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- узнавать достопримечательности республики, города;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций марийского народа;

Выпускник получит возможность:

- представить реалии своей республики средствами марийского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научиться читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  
написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;  
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;  
основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);  
с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научиться:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;  
читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  
читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;  
понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Учебно-методическое обеспечение:

О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А. Малинина Марий йылме. 5 класс.- Йошкар-Ола, 2012

В.В.Константинова. Кутыраш туньктым текст да паша. 5 класс.- Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образования институт», 2008

Г. С. Крылова, Э. С. Якимова. Марий йылме, 2 класс. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2010



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 5 класс**

	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО	Планируемые результаты  (предметные, метапредметные, личностные)	Формы и методы обучения и вид контроля	Информационное сопровождение	дата  (по плану)	дата  (факт)
1	Осенняя погода	Урок усвоения грамматического материала	Знакомство с новой лексикой:  Вудым шаваш, мландым пушкыдемдаш, йуштылаш, тиде олма кугурак да тамлырак. Шонго ковам ден кочам. Игече юалге, кава сур тусан. Кугурак – изирак, тыгыде – шолдыра, ур – рвезе, кенеж каникул годым. Пеледыш лум-влак: кандывуй, висвис...	Познавательные УУД:  - устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне;  - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы,	Словарный диктант	Учебник, карточек и со словами		
2	Наш огород осенью	Урок усвоения грамматического материала	У бабушки в деревне. Местный падеж. Изменение глаголов по лицам. Превосходная степень прилагательного.	определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом сложном уровне  -пользоваться смысловым чтением - самостоятельно вычитывать	чтение вслух небольшого текста по теме урока	учебник		
3	Овощи	Урок работы с разговорным	Мемнан садна, пакчана.  Пословицы о труде. И. Осмин «Олыкыштет кушкалеш», С.		составление диалога по ситуации	Таблица «Родословное древо		

		текстом	<p>Чавайн «Кенеж».</p>	<p>фактуальную, подтекстную, концептуальную информацию</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навыки чтения текста и понимания его основного содержания;</li> <li>составление вопросов на основе прочитанного;</li> <li>постановка вопросов и составление ответов на них, составление диалога в объеме, определенном программой</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, проблему в учебной деятельности;</li> <li>- выдвигать версии;</li> <li>- планировать учебную деятельность;</li> <li>- работать по плану,</li> </ul>	урока;	финно-угорского народа»		
--	--	---------	------------------------	---	--------	-------------------------	--	--

				<p>сверяясь с целью;</p> <p>- находить и исправлять ошибки;</p> <p>- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели</p>				
4	Я изучаю марийский язык.	Урок усвоения лексического материала	Суффиксы имен существительных множественного числа.		устный опрос	учебник		
5	Наш класс.	Урок работы с разговорным текстом	Наш класс. Мемнан классна. Класс пӧлемна. Школыш куанен коштам. М. Майн «Шочмо йылме».		Словарный диктант	Учебник, карточк и с задания ми		
6	Я и мои друзья.	Урок развития диалогическо й и монологическ ой речи	Марийский язык в финно-угорской языковой семье. Марий йылме финн-угор йылме ешыште		Ответы на вопросы, тест	Художес твенная литерту ра		

7	Контрольная работа за 1 четверть							
8	Мой режим	Урок усвоения лексического материала	<p>Знакомство с новой лексикой:</p> <p>Кап-кыл ужашым лумдышо мут-влак; тазалык, таза, зарядкым ышташ, секцийыш кошташ, спорт дене заниматлаш, рекордным шындаш, виян куржаш, кынелаш, эр кынелаш; муш, эрыкте; виянрак курж, мечым пу (кучо, кудалте)</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-совершенствовать навыки чтения текста и понимания его основного содержания; составление вопросов на основе прочитанного; постановка вопросов и составление ответов на них, составление диалога в объеме, определенном программой</p>	устный опрос	учебник		
9	На уроке физкультуры	Урок усвоения грамматического материала	Знакомство с направительным падежом, с глаголом повелительного наклонения и его отрицательной формой	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определять цель, проблему в учебной деятельности;</p>	орфографический диктант	Учебник, карточки с заданиями		
10	Любимые спортивные игры.	Урок развития диалогической и монологической речи	Составление диалога и монолога по теме урока, работа в парах, групповая работа	<p>- выдвигать версии;</p> <p>- планировать учебную деятельность;</p> <p>- работать по плану, сверяясь с целью;</p>	Рассказ о своем друге по грамматическим схемам и речевым образцам	учебник		

				<ul style="list-style-type: none"><li>- находить и исправлять ошибки;</li><li>- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели</li></ul> <p>ЛичностныеУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осознании учащихся их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения: постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей;</li><li>-осознании учащихся отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического развития данного возраста;</li><li>-осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				и событиям; Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне; -пользоваться смысловым чтением - самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстную, концептуальную информацию				
11	Мой край	Урок работы с разговорным текстом	А. Федоров «Теле». Пословицы о зиме.		чтение вслух небольшого текста по теме урока	Словарь, «Пословицы и поговорки марийского народа»		
12	Моя малая родина.	Урок развития диалогическо	Составление диалога и монолога по теме урока, работа		Ответы на вопросы,	учебник		

		й и монологической речи	в парах, групповая работа		тестирование			
13	«Моя родина – Марий Эл»	Урок совершенствования навыков говорения на основе аутентичных текстов	Выполнение мини-проекта «Моя улица»		Понимание речи речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения, беседа	Проектор, компьютер		
14	Природа зимой	Урок усвоения лексического материала	Знакомство с новой лексикой: Йушто теле жап, кужу теле, порш, виян мардеж, поран уштеш. Лумьеным ышташ. Тынар шуко, тынар чот йушто. Тиде эн вучымо пайрем.	ЛичностныеУУД: -осознании учащихся их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения: постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей;	устный опрос	Учебник, картина зимы		
15	Зимние игры	Урок усвоения грамматического материала	Знакомство с винительным падежом, с указательными местоимениями	-осознании учащихся отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического	устный опрос, беседа	Учебник, словарь		
16	На горке	Урок работы с разговорным текстом	Пословицы о зиме. А. Федоров «Теле», А. Мичурин-Азмекей «Теле»		Тестирование, ответы на вопросы	«Пословицы и поговорки марийск		

				<p>развития данного возраста;</p> <p>-осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям;</p> <p>-формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них, работать в парах с товарищем по парте и сотрудничать с учителем.</p>		ого народа», словарь		
17	Контрольная работа за 2 четверть							
18	Где и как	Урок усвоения	Знакомство с новой лексикой:	ЛичностныеУУД:	устный опрос,	Учебник		



	встречают Новый год	лексического материала	Йот эльште, вес эльште, Лапландий, финн йоча-влак, елка йыр, мурен-кушташ, йывырташ, чот вучаш; пучо, имне дене толаш; тыланымаш, саламлымаш, унам ончымаш.	-осознании учащихся их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения: постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей;	беседа	, словарь		
19	В нашей школе праздник	Урок развития диалогической и монологической речи	Составление диалога и монолога, работа в парах, групповая работа	-осознании учащихся отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического развития данного возраста;  -осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям;  -формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.	Понимание речи речи учителя и однокласснико в в процессе диалогического общения, беседа	Фотоаль бом школы		

				<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них, работать в парах с товарищем по парте и сотрудничать с учителем.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Формирование у учащихся умение управлять и контролировать свою деятельность, а также деятельность соседа по парте.</p>				
20	Часы Сутки	Урок усвоения лексического материала	<p>Знакомство с новой лексикой:</p> <p>Кызыт суткан могай жапше? Кызыт мыняр жап? Урок деч вара... Урок деч ончыч... Ышташ йоратем. Яра жапым эртараш, канyme годым; 11 шагат» 12 шагатат 5 минут; 12 шагатат пеле.</p> <p>Шагатым ончыктышо чот мутан</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Формирование у обучающихся социальной мотивации, а также мотивации к изучению марийского языка на уровне понимания и говорения.</p> <p>Ориентация учащихся на</p>	устный опрос, беседа	Учебник, словарь, часы		

			мут сочетаний-влек.	соблюдение и выполнение морально-нравственных норм поведения и взаимодействия, а также формирование умения оценивать свои поступки и поступки товарища.				
21	После школы	Урок работы с разговорным текстом	Материалы из газет и журналов.		Ответы на вопросы	Периодические издания		
22	Выходной день	Урок развития диалогической и монологической речи	Составление диалога и монолога по теме урока, работа в парах, групповая работа	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Формирование у учащихся умение управлять и контролировать свою деятельность, а также деятельность соседа по парте.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них, работать в парах с товарищем по парте и сотрудничать с учителем.</p>	Понимание речи речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения, беседа	Учебник, словарь		

23	Характер человека.	Урок усвоения грамматического материала	Имена существительные с суффиксом –маш, работа по картине		Тестирование, ответы на вопросы	Картина семьи		
24	Мы гордимся ими	Урок работы с разговорным текстом	М. Казаков «Кунам колам пайрем салютым». Н. Лекайн «Сенен портылшо салтак»		Беседа, ответы на вопросы, тестирование	Фотографии, письма, журнал «Кече»		
25	Весной	Урок усвоения лексического материала	Знакомство с новой лексикой: Сылне пагыт. Кече веселан онча, утларак ырыкта. Шокшо вел гыч кайык-влак чонештен толыт. Авайым саламлем. Полекым кучыктем. Кунам кече ырыкташ туналеш, тунам лум писын шула.	ЛичностныеУУД: Формирование у обучающихся социальной мотивации, а также мотивации к изучению марийского языка на уровне понимания и говорения.	устный опрос, беседа	Картина весны		
26	Птицы – наши пернатые друзья	Урок усвоения грамматического материала	Знакомство с дательным падежом, сложные предложения с союзами кунам, тунам.	Ориентация учащихся на соблюдение и выполнение морально-нравственных норм поведения и взаимодействия, а также формирование умения оценивать свои поступки	Словарный диктант	Картина «Грачи прилетели», словарь в картинках		

27	Контрольная работа за 3 четверть			и поступки товарища. Регулятивные УУД:  Формирование у учащихся умение управлять и контролировать свою деятельность, а также деятельность соседа по парте.  Коммуникативные УУД:  Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них, работать в парах с товарищем по парте и сотрудничать с учителем.	Беседа, ответы на вопросы, тестирование	Учебник, словарь		
28	Горномарийский район	Урок усвоения грамматического материала	Знакомство с обстоятельственным падежом, с наречиями места с союзами чоло, наре; повторение падежей.		Словарный диктант	Учебник, словарь		
29	Этнографич	Урок работы	Тексты о Козьмодемьянске и об		Беседа, ответы	Периоди		

	еский музей	с разговорным текстом	этнографическом музее из газет		на вопросы, тестирование	ческое издание		
30	Музеи г. Йошкар-Олы	Урок усвоения лексического материала	Знакомство с новой лексикой: Тоштер, тошто узгар, почылташ, петыраш, экспонат-влак. Экспедиций дене мияш, тошто вургемым погаш, калыкым палдараш, ончен лектынам.	Личностные УУД: Формирование у обучающихся социальной мотивации, а также мотивации к изучению марийского языка на уровне понимания и говорения.	Устный опрос	Карта города		
31	В музее	Урок усвоения грамматического материала	Знакомство существительными с суффиксом –ер, с глаголами второго прошедшего времени утвердительной и отрицательной формы, с глаголами первого прошедшего времени утвердительной и отрицательной формы	Ориентация учащихся на соблюдение и выполнение морально-нравственных норм поведения и взаимодействия, а также формирование умения оценивать свои поступки и поступки товарища.  Регулятивные УУД: Формирование у учащихся умение управлять и контролировать свою деятельность, а также	Словарный диктант	Учебник, словарь		

				<p>деятельность соседа по парте.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них, работать в парах с товарищем по парте и сотрудничать с учителем</p>				
32	В лесу	Урок усвоения грамматического материала	Знакомство с наречиями образа действия		Словарный диктант	Картина		
33	Лесные животные	Урок работы с разговорным текстом	И. Одар «Таргылтыш», А. Бик «Чодыраште»		тестирование	Карточки с заданиями, картины животных		
34	Повторение пройденного материала	Урок систематизации знаний	Повторение пройденной лексики и грамматики	<p>Личностные УУД:</p> <p>Формирование у обучающихся социальной мотивации, а</p>	Устный опрос, ответы на вопросы, тестирование	Учебник, словарь		

35	Контрольно-обобщающий урок	Урок систематизации знаний	Подведение итогов	<p>также мотивации к изучению марийского языка на уровне понимания и говорения.</p> <p>Ориентация учащихся на соблюдение и выполнение морально-нравственных норм поведения и взаимодействия, а также формирование умения оценивать свои поступки и поступки товарища.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Формирование у учащихся умение управлять и контролировать свою деятельность, а также деятельность соседа по парте.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них, работать в парах с</p>	Контрольная работа	Учебник , словарь		
----	----------------------------	----------------------------	-------------------	--	--------------------	-------------------	--	--



				товарищем по парте и сотрудничать с учителем				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 6 класс

Блоки темы	Урок эртарыме кече	Урок-влакын радамышт/содержаний да кутырышаш ситуаций/	Лексика да кутырымо образец	Граммат. материал	Кучылтшаш произведений	Грамм.материалым палыме да кучылт моштымо кукшыт.
1.Шыже пайрем. Праздник осени.		1.Здравствуй, школа! 2.Лето растит, осень плоды пожинает. Осенняя погода.	Пайрем кече, сылне, шортньо, той тус, пашаен, поян шурно лектыш, поян пакчасаска. Угыч школыш толына. Шинчымашым погаш туналына. Тамым ончыктышо пале мут-влак.	Сравнительный падеж.	Тылзе – влакын марий лумышт. Шыже пале, калыкмут, тушто – влак. И Осмин»Шыже толь».	Сравнительный падеж дене палдарымаш. Пале мут –влакым кучылт моштымаш.
2.Финно-угор калык ешыште. В финно-угорской семье.		1.Марийский язык – родной язык марийского народа. 2.Я говорю по – марийски. В финно – угорской семье.	Финно – угор калык – влак, нунын лумышт, илыме верышт, рудолашт. Марла, рушла, эстонла, венгрла, мордвала.	-ла суффиксан наречий	Финно – угор калык – влакын йомакышт. («изи патыр» книга гыч)	-ла суффиксан наречийым кучылт моштымаш.
3.Школ илыш. Школьная жизнь		1.Наш дружный класс. 2.Возле расписания. 3. Контрольная работа за 1 четверть.	Шинчымаш кече, сандалык, туня, мланде, курык, тениз, кушкыл, илыш-корно, шагатлан, урок деч	Почеш мут (деч вара, деч ончыч). Личный олмештыш	А.Новиков «Уромышто». М.Казаков «Шинчымаш путынь умырлан»	Деч вара, деч ончыч почеш мутан конструкциейм чонен мошташ. Личный олмештыш мутын

			вара, яра жап, урокым ышташ, шуко палаш кулеш, кумылын кошташ, ушанле йолташ. У тунемме ий дене. Парт коклашке шинчаш	мут-влакын падеж дене вашталтмышт.	В.Абукаев «Школыш».	падеж дене вашталтмыш нерген тичмаш шинчымаш.
4.Марий Элем – шочмо велем. Моя родина – Марий Эл		1.Марий Эл на карте России. 2.4ноября – день рождения Марий Эл. 3.Поэты и композиторы о Йошкар-Оле.	Марий Элын верланымыже. Саска, кол, кушкыл лум – влак; Юл, Виче, элнет, Изи Какшан, Немда, Вутла. Кугешнаш (Йораташ, тузаташ) кулеш; Пурту поянлык ынже пыте манын...	Манын ушем мутан сложный предложений. Совместный падеж. Инфинитив+кулеш сочетаниян конструкций. Лум мутын –ла множественный числа суффикше.	Г.Матюковский»Э сен лий, шочмо марий мланде!» Марий энер да ер – влак нерген текст. В Сапаев «Кушеч шочмо эл туналеш?»	Манын ушем мутан сложный предложенийым кучылт моштымаш. Совместный прадеж дене палдараш. -ла суффиксан лум мутым кучылт моштымаш.
5.Мемнан ешыште пайрем. Праздник в нашей семье.		1.Наша семья. 2.Праздник в нашей семье.	Эр (кас, кечывал, шокшо, шере, йушто) кочкыш; Торык(шураш) когыльо; Перемеч, уна-влак, кумыж-совла, киндешинчал. Кочшыла ида мутлане.	-меке, -мешке, -шыла суффиксан конструкций. Лум мутын притяжательный суффикше.	Марий кочкыш лум-влак. Марий кочкышын рецептше. А.Бик «Шужарем».	меке, -мешке, -шыла суффиксан конструкцийым кучылт мошташ. Лум мутын притяжательный суффикше нерген тичмаш шинчымаш.
6.У ий толеш. Наступает Новый год.		1.Идет волшебница-зима. 2.Новогодний праздник. 3.Контрольная работа за 2 четверть.	У ий пайрем дене саламлем. Палемдаш, пайремлаш, ямдылалташ, тошто марий, Васликугыза,	-ме(-мо, мо) – ыме, - (ымо)суффиксан конструкций . Пале мутын	Шадт Булат «Елка» В.Акзорин «Шорыкйол» М.Казаков	-ме(-мо, мо) –ыме, - (ымо)суффиксан конструкций ым кучылт мошташ.. Пале мутым превосходный

			Васликува, эн весела пайрем.	превосходный степеньже. Почеш мут мучко.	«Йушто Кугыза».	степеньште кучылт мошташ. Мучко почеш мутым кучылт мошташ.
7.Профессий туняште. В мире профессий.		1. Народные ремесла. 2.В мире профессий. 3.Моя будущая профессия.	Профессий – влакын марий лумышт. Ойырен налаш, школым тунем пытарымеке. -Тыланет могай профессий келша? -Тый ко лийнет? -Мый ...лийнем.(кызытеш ом пале0	Лум мутын –зе (-зо, зо) –че_(-чо, -чо) суффиксше. Глаголын желательный наклоненийже да тудын шорымо формыжо.	М.Казаков «Тый ко лийнет?», «Маляр».	–зе (-зо, зо) –че_(-чо, -чо) суффикс-влак дене луммут – влакын чонен да кучылт мошташ. Желательный наклонений нерген тичмаш шинчымаш.
8.Марий театр. Марийский театр.		1.Театры нашего города. 2.Из истории марийского театра. 3. Марийские актёры.	Шкетан( константинов, Сапаев) лумеш, лумло, совым кыраш. Спектакль туналеш, ик кыдежан, спектакльыште модыт; сулло артист лумым налын; шочын, икымше гана.	Глаголын кокымшо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо.	М.Шкетан нерген биографический текст. М.Шкетан «Парашют». Театрын историйже нерген текст.	Глаголын кокымшо эртыше жапше нерген тичмаш шинчымаш.
9. Библиотекашты е. В библиотеке.		1. Книга – хороший друг. Любимая книга. 2.В школьной библиотеке. 3. Национальная библиотека имени С.Г.Чавайна. 4.Контрольная работа по итогам 3 четверти.	Тунемме книга, сылнымут произведений , йоча книга, онай книга, улыл, (кушыл) , перемен годым, иктаж-ко, ала – мыняр, икмыняр.	Неопределённый олмештыш мут. Чотым ончыктышо наречий – влак.	С.Чавайн «Книга» Марий йоча журнал ден газет – влак. С.Чавайн нерген биографический текст. Шабдар Осып	Неопределённый олмештыш мутым кучылташ туныкташ.. Чотым ончыктышо наречийым кучылташ туныкташ.

					«Книгам кузе кучыман».	
10. Тазалыкым аралыза. Берегите здоровье.		1.Режим дня. 2. В поликлинике. 3.Наше здоровье в наших руках.	Йуштын-шокшын чучеш, лювык, йытыра, ару, пуй врач. Коршта, эмла, чер, черле. Кап-кыл ужашым ончыктышо мут – влак. Йолем норен, садлан черланышым. Мороженныйым кочмылан кора черланышым.	Почеш мут <i>кора</i> . Садлан ушем мутан сложный предложений.	В.Осева «Йомдарыме кече» Тазалыкым аралыме нерген калыкмут – влак. А.Бик «Мый ом луд».	<i>Кора</i> почеш мутым кучылт моштымаш. Обращения предложенийым чонен мошташ.
11. Сенымаш пайрем. Праздник Победы.		1.Самый великий праздник. 2.Наши герои. У обелиска. 3. Они учились в нашей школе.	Эрык верч, кредалме пасу, тулыкеш кодаш, колаш, подвигом ышташ, орден дене палемдалтын.	Почеш мут (верч). Обращений нерген умылымаш.	А.Букетов «Ок мондалт». Г.Иванов «Кок сурет». С.Суворов нерген текст.	<i>Верч</i> почеш мутым кучылт мошташ. Обращения предложенийым чонен мошташ.
12. Провой кундемыш путешествий дене. Путешествуем по Звениговскому району.		1. Путешествуем по Звениговскому району. 2.Известные люди края. 3.Контрольная работа по итогам года.	Пошкудо район. Юл мучко. Куртныгорно. Провой кундемыш кузе логалаш лиеш?	Иктешлымаш	Палантай нерген биографический текст.	

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 7 класс

Раздел	Тема урока	Содержание урока	Граммат. материал	Дата	Факт. дата
1. Учеба-наша главная работа	1.Учёба-главная работа. 2.Любимый предмет. 3.На уроке марийского языка.	Урок туналеш, урок пыта; сайын (тыршен) тунемаш, шуко палаш, эрдене, кастене, кечывалым; у предмет – влак ешаралтыныт	Чот мут		
2. Марийские языковеды.	1. Марийские учёные, языковеды 2.Марийский научно-исследовательский институт.	Лумло йылмызе, шанчызе. Шанчыен, шымлызе, марий йылме туныктышо-влакым ямдылат; кугу надырым пышташ.			
3. Осенняя пора.	1.Осенние дела. 2.Урок труда на школьном огороде.	Пеледыш кичкым погаш, мландым кунчаш, пакчасаскам погаш, унала, кенеж вургемым кудашаш.	Амал ден цельым ончыктышо наречий-влак. Пале мутын кужу да кучык формыжо.		
	Контрольная работа по итогам 1 четверти.				
4. Дружба.	1.Наша дружная семья. 2.Дружба народов.	Кугешнаш, тудын гай лияш, ушанле йолташ, чыланат, келшен илаш, ваш-ваш полшаш, умылен мошта, ик ой е илена, чон почын мутланаш, пырля, изак-шоляк гай, акак-шужарак гай.	Пале мутын танастарыме да превосходный степеньже. Глаголдымо предложений – влак. Йолташем руш(марий).		
5.Йошкар-Ола	1.Йошкар-Ола – Чарла. 2.По улицам старого города. 3.Исторические памятники города.	Изи Какшан сереш, кугыжан указше почеш, пич чодыра, ола йыр, келге вынем, пу савар, рок курык, тошто, ожно, пырня дене ыштыме, ку,. Поян, купеч, черке, Вознесенский, Троицкий, Воскресенский, Иерусалимский, Тихвинский;	Антоним –влак (пале мут). Желательный наклоненийын эртыше жапше.		
6.любимое занятие.	1.После уроков. 2.Школьные кружки.	Чоным куандара, уш-акылым пойдара, шке ыштыме (пидме, ургымо, суретдыме); кидпашам ышташ,	Страдательный причастий.		

		музыкым колышташ, конструироватлаш, почеламутым шонаш(возаш); Тъыйын йоратыме сомылет уло мо? Тый могай кружокыш возалтынат?			
	Контрольная работа по итогам 2 четверти.				
7. Зима.	1.Зима в родном краю. 2.Прогноз погоды. 3.Встречаем Новый год.	Ош тошак, лум пургыж, кыша, чатлама йушто шога, прогнозым увертарымаш, верын-верын, южын температурыжо, корным уштеш, кинле пудырго, коя падыраш, Тек У ий чылалан пиалым конда.	Почеш мут-влак (деч посна, дене пырля)		
8. Волжский район.	1.Зимние каникулы. 2.Национальный парк «Мари чодра». 3.Знаменитые люди Волжского края.	Кумда пасу, коремла, энерла, ерла, олыкла, ялла, поезд окна гыч. Шенгелан киен кодыт, калыкын каныме верже, тазалыкым пенгыдемдаш, оцман ер сер, йоген пура, арален кодаш.	Верым ончыктышо почеш мут-влак да нунын лица дене вашталтмышт.		
9. Мода для детей.	1.Как одеваться в школу? 2.Парадная форма. 3.Я учусь шить.	Идалык жаплан келшыше чиём, йоча чиём, мыланем келша, тусемлан келша, рожан, тумыштыжо, турлеман, кужу (кучык) шокшан, сорастарыме, кельштарен чияш, шке ургаш тунемаш, ательеште ургаш. Модельер лия мыле гын, ... Ургымо лия мыле гын, ...	Условно-придаточный предложениян конструкций (лия мыле гын), -н, -ын суффиксан наречий.		
	Контрольная работа по итогам 3 четверти.				
10. В мире музыки.	1.Музыка в жизни человека. 2.Отец и сын Эшпаи. 3.Марийские инструменты.	Йонга, мурсем, семузгар, сем почеш кушталташ, эстраде мурызо, яндар йукан, уста мурызо, сеемым возаш, Марий Элын сулло пашаенже, кумдан палыме композитор.	Действительный причастий.		

11.Весна.	1.Природа просыпается. Йыван Кырля о весне. 2.Весна в нашей деревне. 3.Берегите здоровье.	Пуртус ылыжеш, лум шагалемеш, шемалге тусым налын, корно почылтеш, лышташ лекташ туналеш, пеледаш туналеш, черланаш лиеш.	Почеш мут нерген иктешлымаш.		
12.Туризм.	1.Скоро летние каникулы. 2..Изучаем природу.	Походыш каяш, палаткым шындаш, энер гоч вончаш, чайым шолташ, кундемшытына эн кугу энер - Юл, а эн кужу- Изи Какшан.	Наречий нерген иктешлымаш.		
	Контрольная работа по итогам года.				

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 8 класс

Раздел	Тема урока	Содержание урока	Граммат. материал	Дата	Факт. дата
1. Время жатвы.	1.Сельское хозяйство Марий Эл. 2.Хлеб-всему голова. 3.Мосолов –первый марийский академик	Изижге-кугужге, ял озанлык паша, мланде пашаен, уржа, шыдан, уржа-сорла жап, вольыкым ашнаш, ончыл пашаен-влак.	Глаголын кокымшо эртыше жапше ( <i>тунемаш йоратен улмаш</i> )..		
2. Марийская письменность.	1.Развитие марийской письменности. 2.Первые марийские книги.	Тиште, тамга, олык марий йылме, курык марий йылме.			
3. В знании-сила	1.Знание-сила. 2.Хорошо учиться-готовиться к труду.	Шинчымаш айдемылан корным почеш. Тунемме кече, йук-йуан, онгыр йук шергылтеш, шуен, чучкыдын кошташ, тунемшаш, лудшаш, палышаш, ямде лийшаш.	-шаш, -ышаш суффиксан шушаш жап причастий.		
	Контрольная работа по итогам 1 четверти.				
4.	1.Человек и природа.	Мланде поянлык, ожнысек, лавырташ, эм шудо	-ат, -эсогыл частице-влак.		

Берегите природу.	2.Богатства марийской земли. 3.Заповедник «Большая Кокшага».	лум-влак, ошма, шун, теныз, ладыра деч ладыра, мотор деч мотор, пушенге (вуй, укш, тун, вож).	Куанымашым ончыкташ полшышо йон-влак (пале мутын танастарыме степеньже, -ат частице).		
5. Современная Йошкар-Ола	1.Йошкар-Ола-главный город Марий Эл. 2.Учебные заведения города.	Йошкар-Ола турышто (покшелне), сылне вер, моторын койын шога, Сенымашбульвар гыч Какшан вес сер марте. Сенымаш парк, Ленин лумеш тувыра полат, «Дружба стадион», тушкагудо, кондитерский фабрик, Чап монумент, курамашлык тул, каныме парк, Чавайн бульвар, Руш театр, «Россий» кинотеатр.	Верым ончыктышо йон – влак(местный, направительный падеж-влак, верым ончыктышо почеш мут, наречий).		
6.По одежке встречаются	1.Марийская национальная одежда. 2..Марийская народная вышивка.	Тужвал тус, каплан келша, шотдымо, шотан, раш каласаш, шыман , ласкан кутыраш, тыматле койышан, кугу йукын мутланаш, верымпуаш, шонгыен, шичса, пожалуйста.	Действийым кузе лиймым ончыктышо йон-влак (наречий, лум мут+гай, лум мут+дене, лум мут+ деч посна, деепричастий).		
	Контрольная работа по итогам 2 четверти.				
7.Моркинский край.	1.С экскурсией по моркинской земле. 2.Родник талантов. 3.Мемориальный литературный музей в Чавайнуре.	Чапландараш, талантан у шулышан поэт, почеламутым возаш, у йон, у ошкыл, поэзийым вияндаш, Карман курык, Овда курык.	-Гын, -гынат ушем мутан сложный предложений.		
8. Мы едем в Москву	1.Москва – столица России.. 2.Мы едем в Москву. 3.Экскурсия по Кремлю.	Москвалан негызым Юрий Долгорукий князь пыштен. Российын шумжо, Кремль коргышто, онар пушео, онар чан, шукерте ожно.Москвашке поезд дене, автобус дене каяш лиеш.	Предмеьын палыжым ончыктышо йон –влак (пале мут, лум мут, чот мут, причастий – влак. Родительный падежыште каласалтше лум мут.		



			Гын, -гынат ушем мутан сложный предложений.		
9.Марийские спортсмены	1.Спорт и здоровье. 2.Любимая спортивная передача. 3.Марийские спортсмены.	Калык погына, спортсмен-влак учашат, куржталышташ, торштылаш, футбола модаш, тале спортсмен, физкультур туныктышым ямдылат, эн талын, писын, мардежла, сенымашыш шуаш.			
	Контрольная работа по итогам 3 четверти.				
10. Искусство	1.Отец и сын Яков и Андрей Эшпай. 2.На выставке художника И.Ямбердова. 3Путёвка в жизнь для молодого поэта и иноактёра	Ончыл радам, покшел радам, кошташ йораташ, сайын модаш, культурым вияндаш, культур (искусство) пашаен, сулло артист, кугу надырым пышташ. Искусство учреждений-влакын лумышт.			
11.Природа просыпается	1.Весна в родном краю. 2.День национального героя. 3.День Победы.	Кече шыргыжеш, пургус сылнештеш, пушенге лышташ нерештеш, кумылым нолташ, аралаш, сад пеледме жап, пакча сомыл, ветеран – влак дене вашлиймаш, памятник воктеке пеледышым пышташ.	Составной глагольный сказуемый.		
12.Приходит время отдыха	1..Июнь-начало лета. 2.Места отдыха нашего края.	Кенежын туналтышыже, леве йуд, ужар тус суретлалтеш, могай гына пеледыш уке! Сорал деч сорал, тамле деч тамле, мундыр корныш тарванаш, шочмо-кушмо вер мучко кошташ, этикет сынан мут-влак.	Чыла тунеммым иктешлымаш.		
	Контрольная работа за 4 четверть.				

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 9 класс

Раздел	Тема урока	Содержание урока	Граммат. материал	Дата	Факт. дата
1. Конец трудовой четверти.	1..Вспоминаем лето. 2.Собираем урожай.	Паша ыштыме да каныме лагерь, эр гыч кечывал марте, ушмен (паренге) пасу, каныме годым, икана, вара.	Жапым ончыктышо йон-влак (жапым ончыктышо наречий, почеш мут, деепричастий (-меке, -мешке, -шыла).		
2. Школьные системы края.	1.Первые школы марийского края. 2.Просветители марийского края. 3.Братство святителс Гурия.	Церковно-приходской школ, миссионер – влак.			
3. Техника в жизни человека.	1.Техника в современном мире. 2.Техника в нашем доме. 3.На уроке информатики.	Илышыш шындараш, кулешлык, у шонымаш, у сенымаш, кугу ошкылым ышташ, ожнысек, шукертсек, программыв ышташ	Ушем мут-влак (садлан кора, садлан верч, тудлан верч).		
	Контрольная работа за 1 четверть.				
4. Марийские народные праздники.	1.Праздники марийского народа. 2. Праздники республики.	Путынь Россий мучко, марий кугыжаныш пайрем лум-влак; калык пайрем-влак, келшымаш пайрем.			
5. Край сернурский.	1.Сернурский район и его соседи. 2.Знаменитые люди Сернурского района	Кумылын пижын, литератур паша, уловийым пуаш, калык писатель, пагалыме ен.			
6. Молодое поколение.	1.Мы-будущее страны. 2.Уважай старших, защищай младших. 3.Настоящий друг: какой он.	Самырык тукум(ен), тукум гыч тукумыш, икияш улына, нимо деч луддымо тукум	-дымо, (-дыме) суффиксан шорымо причастий.		
	Контрольная работа за 2 четверть.				
7.	1.Марий Эл – частичка России.	Кугезе калык, свердловск, Киров	Литературный йылмын		

Марийский мир.	2. Древний народ – марий. 3. Марийцы в разных частях России.	кундемыште, Татар, Пошкырт, Удмурт мландыште, Моско олалаште илыше марий – влакю Марий калык пашаче, поро кумылан калык.	стильже. Сильын синтаксис ойыртемеже.		
8. Марийское телевидение и радио.	1. Становление марийского радио. 2. Любимая радио и телепередача. 3. Марийская музыка. Современные исполнители.	Туналтыш ошкылыш ышташ, Ятыр жап, ончаш йоратем, колышташ йоратем, увертараш, увер аршаш, телевизор дене ончыкташ, йоча передаче, мыскара, эферыш лекташ, кумылым савыраш. Марий передаче-влакын лумышт.			
9. Йошкар-Ола – Марий элын образований рудерже. Йошкар-Ола-центр образования Марий Эл.	1. Образование в жизни человека. 2. В мире профессий. 3. Учебные заведения города.	Туналтыш школ, кыдалаш школ, кукшо образованийым налаш, бакалавр, магистр, тунемаш пураш, школым тунемын пытарымеке, экзаменым кучаш, тений, вес ийын, иктаж-кушко, ойырен налаш, кызытеш ом пале, кызытеш каласен ом керт, эше ом пале.			
	Контрольная работа за 3 четверть				
10. Сервис. Деревенский и городской быт. Сервис.	1. Городской и деревенский быт. 2. Я-дизайнер. Дом моей мечты. 3. Праздник новоселья.	Чыла шотыштат йонан, йушто (шокшо) вуд, пуч дене толеш, таве гоч вудым кондаш, конгаште олташ, мончаш пураш, упым туредаш, прическым ышташ, кемым олмыкташ, тувырым ургыкташ, телевизорым ачалаш.			
11. Шошо толеш. Приближение весны.	1. Приближается весна. 2. Мама- лучший друг. 3. Женщины в общественной и политической жизни.	Кумылын сарыш каяш. Салтак-влакым эмлаш, мер да политик пашаште тыршаш.	Танастарымашым ончыктышо йон – влак (сравнительный падеж, гай, семын почеш мутан мут чочетаний – влак.)		
12. Родо-тукым	1. Братские народы.	Вес эл, йот эл, мундыр мланде, Балтик	Вияш оян предложений –		

калык дек унала.	2.История и культура финно-угорских народов. 3.В гости к родственным народам.	теныз воктене ила. Финляндийым Суоми маныт. Дунай энер серыште Будапешт ола верланен.	влак.		
	Контрольная работа за 4 четверть				