

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Приволжская средняя (полная) общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл**

**Рассмотрено:**

на заседании  
методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_

/...../

**Согласовано:**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Воробьева Н.А /

« \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2021 г

«

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ /Алексеев И.В /

« \_\_\_\_\_ » «сентября» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: обществознание**

Класс: 6

Сроки: 2021-2022 учебный год

**Составитель:** учитель истории и обществознания  
первой кв категории Аканаева Надежда Анатольевна

**пгт. Приволжский  
2021г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования) МОУ «Приволжской средней школы» и составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020);
2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации
  - «О федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 17.12.2010 № 1897»;
  - «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» от 31 декабря 2015 г. №1577(зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
  - «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 №95)»;
  - «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345»от 22.11.2019г. № 632;
3. Методических рекомендаций Минпроса РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г;
4. Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений: по обществознанию . 6-9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2019.  
Учебник: Обществознание. 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2019.

**Программа рассчитана на 1 учебный часа в неделю. Всего: 35ч.**

### 1. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 4.необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- 5.стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;

б.убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в

соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебник. Обществознание. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020

Поурочные разработки. Обществознание. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016

Обществознание. 6 Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

#### **Литература для учителя:**

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2018.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2018

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2019

Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2018

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс,
2. Сафонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сафонова. - М.: Виктория Плюс

3.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы**

<b>Отметка / Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

## 2. Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

### Вводный урок (1 ч)

**Тема I. Загадка человека (12 ч).** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность (9ч.).** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей (11 ч).** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Итоговое повторение за курс обществознания 6 класса 1ч.**

**Резерв 1 ч.**

### Тематическое планирование курса

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Вводный урок	1
2	Тема I. Загадка человека	12
3	Тема II. Человек и его деятельность	9
4	Тема III. Человек среди людей	11
5	Итоговое повторение за курс обществознания 6 класса	1
6	Резерв	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>



**Календарно-тематическое планирование  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты обучения			Основные темы для впр	Дата	
					личностные	метапредметные	предметные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> давать определения понятиям. отличать общественные науки от других видов наук <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Понимает, что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования			
<b>Тема I. Загадка человека (12 ч.)</b>										
2-3	Принадлежность к двум мирам	2	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	Умеет высказывать свое мнение	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в	Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический. характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека, знает отличие человека от животного	1.4 Биологическое и социальное в человеке		

			различия человека и животного			<p>ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий</p>			
4-5	Человек — личность	2	<p>Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?</p>	<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.</p>	<p>Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>1.4 Биологическое и социальное в человеке 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста</p>	

					<p>«личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>				
6-7	Отрочество — особая пора	2	<p>Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя</p>	<p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя</p>	<p>формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.</p>	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; определять последовательность</p>	<p>учащиеся научатся объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных</p>	<p>1.4 Биологическое и социальное в человеке 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста</p>	

				взрослости.		промежуточных целей с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятия	ролей, свойственных подросткам			
8-9	Потребности и способности человека	2	Способности и потребности человека	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	1.4 Биологическое и социальное в человеке 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста		
10-11	Когда возможности	2	Особые потребности	<i>Описывать</i> особые потребности людей	Осмысливают гуманистические	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск	получить представление об			

	ограничены		людей с ограниченными возможностями	с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	традиции и ценности современного общества	необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	«особых людях» – инвалидах.- познакомиться с проблемами инвалидов; представлять какую поддержку оказывает государство данной категории граждан, кого принято считать человеком с ОВЗ; научимся:- распознавать какие основные особенности существуют у людей с ограниченными возможностями здоровья;- оценить значение заботы для людей с ОВЗ			
12	Мир увлечений	1	Что такое свободное время.  Свободное время и занятия физкультурой.  Хобби.	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения			

			<p>собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время</p>	/неуспешности учебной деятельности	<p>мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>				
13	Практикум к теме «Загадка человека»	1	<p>Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока;</p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Загадка человека».</p> <p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p>			

						действуют с учетом выделенных учителем ориентиров				
<b>Тема II. Человек и его деятельность ( 9 ч.).</b>										
<b>14-15</b>	Деятельность человека	<b>2</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей объяснять роль мотивов в деятельности человека Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)		
<b>16-17</b>	Труд - основа жизни	<b>2</b>	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство общества обязывает.	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.			

						<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>				
18-19	Учение – деятельность школьника	2	<p>Ступени школы образования.</p> <p>Значение образования общества.</p> <p>Умение учиться.</p> <p>Образование и самообразование</p>	<p>Оценивать роль образования в современном обществе.</p> <p>Различать уровни общего образования в России.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>	<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p>Определять на каком уровне образования обучается человек в разные периоды жизни</p> <p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, знакомятся с формами самообразования.</p>	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	



					процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.				
20-21	Познание человеком мира и себя	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения			
22	Практикум к теме «Человек и его деятельность»	1	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Формирование представлений о деятельности человека	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек и его деятельность».			

						<p>характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Тема III. Человек среди людей (11 ч.)**

<b>23-24</b>	Отношения с окружающими	<b>2</b>	<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.</p> <p>Личные и деловые отношения</p>	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение</p>	
--------------	-------------------------	----------	---	--	---	--	---	--	--

						результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу				
25-26	Общение	2	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		
27-28	Человек в группе	2	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в	<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b>	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		

			<p>малой группе. Лидерство.</p> <p>практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.</p> <p><i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p>		<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>			
29	Отношения со сверстниками	1	<p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с</p>	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		

						поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2	<p>Межличностные конфликты.</p> <p>Причины их возникновения.</p> <p>Стадии возникновения и развития конфликта.</p> <p>Конструктивные способы их разрешения</p>	<p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной</p>	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	
32	Семья и семейные отношения	1	<p>Семья и семейные отношения.</p> <p>Семейные ценности и традиции.</p> <p>Досуг семьи</p>	<p><i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллек-</p>	<p><i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое</p>			

			<p><i>Выразить собственное отношение различным способам разрешения семейных конфликтов.</i></p> <p><i>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</i></p>	отношение к процессу познания	<p>тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства</p>			
33	Практикум к теме «Человек среди людей»	1	Обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения главы	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p>	1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение		

