

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приволжская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Дмитриева Т.В./

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2021г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МОУ «Приволжская СОШ»

_____/Воробьева Н.А./

« _____ » _____ 2021г.

«Утверждено»

Директор МОУ

«Приволжская СОШ»

_____/Алексеев И.В./

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 2021г.

***Программа элективного курса по подготовке к ОГЭ
по русскому языку
для учащихся 9 класса***

«ОГЭ – шаг к ЕГЭ»

Срок реализации - 2021– 2022 уч. год

**Автор: учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

Русакова Ираида Алексеевна

**пгт. Приволжский
2021г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «ОГЭ – шаг к ЕГЭ» для 9 класса является авторской. Программа составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Представленный курс направлен на комплексную работу с текстом и поможет девятиклассникам обобщать и систематизировать изученное по всем разделам школьного курса русского языка 5-8 классов, поможет обучающимся подготовиться к изложению и сочинению – рассуждению, предусмотренному новой формой итоговой аттестации в 9 классе.

Новизна программы - в предоставлении большего количества разнообразных заданий, акцентирование внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «ОГЭ – шаг к ЕГЭ» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Цели и задачи учебного курса:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- практическое совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;
- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения.

В задачи данного курса входит обучение:

- способам понимания текста;
- способам сокращения текста;
- способам выражения понимания чужой позиции;
- способам выражения собственной позиции;
- созданию текста - рассуждения с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче.

Реализованная в элективном курсе система подготовки к экзаменам исключает натаскивание, а направлена на постепенную, начиная с 1 сентября, подготовку к итоговой аттестации с учетом разных её форм.

Методы деятельности учителя направлены на подготовку лекций и микролекций по темам курса, организацию практических и семинарских занятий, руководство самостоятельной и исследовательской деятельностью учащихся, которые учитывают индивидуальные и возрастные особенности и потребности учащихся.

Формы и приемы деятельности учащихся: составление конспекта (в том числе и опорного) на основе лекции учителя, участие в деловых и ролевых играх, выступления с докладами, рефератами, использование разных каналов поиска информации (словари, электронные каталоги, Интернет и др.), рецензирование письменных и устных высказываний одноклассников, написание рефератов, выступления с сообщениями, докладами на занятиях семинарского типа и т.д.

Ожидаемые результаты:

получение учащимися новых знаний и представлений о требованиях к сочинению части С новой формы по русскому языку (критерий оценивания);

усвоение основных понятий: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент; грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);

овладение спецификой работы с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения части С;

овладение навыками определения проблем публицистических и художественных текстов и формулирование ее разными способами,

выбора из исходного текста необходимой для комментария информации в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;

определения авторской позиции в текстах с различной смысловой структурой, формулировать ее разными способами (с помощью глаголов речи, мысли, с помощью способов передачи чужой речи);

написания сочинения по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;

Применяемые технологии:

- технология исследовательской деятельности учащихся;

- технология проблемного обучения.

-информационные технологии

Программа элективного курса «ОГЭ – шаг к ЕГЭ». 9 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2017. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений.	
	Часть 1			
3.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
4.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
5.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
6.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
7.	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	Практикум	Создание текста, оценивание	

		изложение		
	Часть 3			
8.	Задание 15.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
9.	Задание 15.1 Учимся формулировать тезис и аргументировать, писать вывод.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
10.	Задание 15.1 Учимся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Практикум	Написание сочинения.	
11.	Задание 15.2 Сочинение-рассуждение по тексту. Структура сочинения. Критерии оценивания.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
12.	Задание 15.2 Учимся формулировать тезис, аргументировать, писать вывод сочинения-рассуждения.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
13.	Задание 15.2 Учимся писать сочинения-рассуждения по заданному тексту.	Практикум	Самостоятельная работа	
14.	Задание 15.3 Сочинение-рассуждение по авторскому определению понятия. Критерии оценивания.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
15.	Задание 15.3 Учимся давать определения понятиям и формулировать тезис, аргументировать, делать вывод сочинения-рассуждения.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
16.	Задание 15.3 Учимся писать сочинения-рассуждения	Практикум	Самостоятельная работа	
	Часть 2			
17.	Понимание смысла текста. Задание 2.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
18.	Лексическое значение слова или его лексический анализ. Задание 3.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
19.	Выразительно-изобразительные языковые средства. Задание 4.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
20.	Фонетика. Навыки звуко-буквенного анализа и знание фонетических процессов. Задание 5.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
21.	Основные орфографические правила правописания корней. Задание 6.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
22.	Основные орфографические правила правописания приставок. Задание 7.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
23.	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Задание 8.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
24.	Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов. Задание 9.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
25.	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Задание 10.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	

26.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Задание 11.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
27.	Простое осложненное предложение. Задание 12.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
28.	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия. Задание 13.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
29.	Типы сложных предложений. Задание 14.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
30.	Знаки препинания в сложном предложении. Задание 15.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
31.	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненном предложении. Задание 16.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
32.	Виды сложных предложений. Задание 17.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
33-34	Тренировочное выполнение заданий ГИА.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	

Литература:

Для учителя:

1. Ю.Н.Гостева, И.П.Васильевых, Русский язык. ОГЭ-2015. 9 класс. Типовые тестовые задания. Москва, «Экзамен», 2015 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год
4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2012: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
6. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»

8. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
9. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
10. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
11. Работы учащихся
12. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2005 год.
13. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»

Для учащихся:

1. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2010 год.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
4. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
5. Русский язык. Подготовка к ГИА-2013. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год.
6. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.
7. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год
8. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.