

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приволжская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

«Рассмотрено» Руководитель ШМО МОУ «Приволжская СОШ» _____/Рузайкина Л.Д. от « <u>24</u> » августа 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Приволжская СОШ» _____/ Тимофеева Н.В.. от « <u>25</u> » августа 2021г	«Утверждено» Директор МОУ «Приволжская СОШ» _____/ Алексеев И.В. от « <u>25</u> » августа 2021 г.
--	--	--

**Рабочая программа
по окружающему миру
(УМК «Начальная школа 21 века»**

Степень обучения (класс)	<u>начальное общее образование (2 класс)</u>
Количество часов	<u>70</u>
Уровень	<u>базовый</u>

Составитель:
учитель начальных классов
Данилова ЕА.

2021-2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2-го класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель) и разработана в соответствии:

Программа четырехлетней начальной школы. Руководитель проекта Н.Ф. Виноградова. Москва: «Вентана-Граф», 2007

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва: Просвещение, 2011

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва: Просвещение, 2011

Цели и задачи обучения окружающему миру

Цель программы «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса:

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Концепция (основная идея) программы состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенность программы: предмет «Окружающий мир», представленный образовательными областями «Естествознание», «Обществознание» и «Труд», изучается интегрировано с региональной программой «Основы здорового образа жизни».

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Необходимость реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего - это ухудшение физического и психического здоровья нации. В настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Вследствие истощения душевных и физических сил у людей повышается уровень конфликтности во взаимоотно-

ношениях, что проявляется в семейных кризисах, разводах, проблемах «отцов и детей», росте взаимного отчуждения и равнодушия в обществе.

Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Особенно опасно, если становление личности у подрастающего поколения происходит при деформации структуры семьи, высокого риска безработицы, неэффективности функционирования государственных структур общества, избытка информации, ухудшения состояния окружающей среды, разобщенности людей, разрушения культурных ценностей.

Общая характеристика курса

Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации;

В комплекте с учебником - рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми;

Формы организации занятий:

- нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);
- экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;
- практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;
- программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие **содержательные линии:**

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».
2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».
3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».
4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения курса «окружающий мир»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

Планируемые результаты обучения 2класс

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Содержание курса.

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты			Формы и вопросы контроля
			Универсальные учебные действия	Предметные		
				Знать	Уметь	
Что тебя окружает	Что такое живая и неживая природа, как отличит объекты живой природы от объектов неживой природы, Бывают ли на свете чудеса.	2ч	<ul style="list-style-type: none"> — «читать» информацию, представленную в виде схемы; — <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. 	<ul style="list-style-type: none"> — Значение слов «прошлое», «настоящее», «будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю 	
Кто ты такой	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек.	3ч	<ul style="list-style-type: none"> — <i>реализовать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. 	<ul style="list-style-type: none"> — Углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение» 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с научным текстом, соотносить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнить портреты: два возраста 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Опыт</i> «Определение вкуса продукта» <i>Опыт: Продукты содержат жир</i>

<p>Ты и твоё здоровье</p>	<p>Что такое здоровье, как сохранить своё здоровье.</p>	<p>10 ч</p>	<p>— <i>описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; — <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; — <i>анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; — <i>различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; — <i>характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания;</p>	<p>— правила подготовки рабочего места к занятиям, правило чтения, письма, чем заниматься в свободное время — правила безопасного поведения; — – правила сохранения и укрепления здоровья — основные правила поведения, сохраняющие здоровье.</p>	<p>Задуматься над вопросами: что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна? Учиться различать время по часам. Соблюдать режим буднего и выходного дня. Отличать полезное от вредного</p>	<p><i>Практические работы</i> «Составление режима дня», «Первая помощь при ожогах, порезах» К/р: «Ты и твоё здоровье»</p>
<p>Кто живёт рядом с тобой?</p>	<p>Что такое семья. Могут ли обидеть жесты, нужны ли правила поведения, чем можно заняться в свободное время.</p>	<p>6 ч</p>	<p>— <i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; — <i>характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; — <i>реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>	<p>— основные правила поведения в семье — основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха)</p>	<p>Использовать эти знания для обогащения жизненного опыта</p>	

<p>Россия – твоя Родина</p>	<p>Что такое Родина. Чем знаменит твой родной край, как наше государство заботится о своих гражданах, какой была наша Родина в давние времена, какие древние города есть в России, какие права имеют граждане России.</p>	<p>15 ч</p>	<p>— <i>ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры</i> синонимов к слову «Родина»;</p> <p>— <i>различать</i> флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;</p> <p>— <i>ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>— <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p> <p>— <i>кратко</i> ха-</p>	<p>— название родной страны, ее столицы, региона, своего города.</p> <p>— как человек выбирает профессию?</p> <p>— названия 2–3 городов, их расположение на карте России; достопримечательности города</p>	<p>На основе репродукции картины И. Глазунова составить представление о первых варяжских князьях. Использовать знание для поиска дополнительной информации</p>	<p><i>К/р: «Мы – граждане России»</i></p>
------------------------------------	---	-------------	--	--	--	---

<p>Мы жители Земли</p>	<p>Сколько на небе звёзд, Сколько у природы царств, кто живёт в царствах природы, какие животные обитают на Земле</p>	<p>6ч</p>	<p><i>о</i>характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;</p> <p>— <i>называть</i> царства природы, <i>описывать</i> признаки животного и растения</p> <p>— <i>различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа;</p> <p>— <i>узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);</p>	<p>— отличия Земли от других планет.</p> <p>— Планеты Солнечной системы</p>	<p>Находить сходства и различия растений и животных</p>	<p><i>Опыт: Луна – спутник Земли</i> <i>Опыт: Развитие растения из семени</i></p>
<p>Природные сообщества</p>	<p>Почему цапля живёт рядом с лягушкой, Сколько этажей у леса, какие растения помогают человеку, что такое природное сообщество, Чем луг отличается от леса и водоема.</p>	<p>21ч</p>	<p>— <i>различать</i> понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;</p> <p>— <i>составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;</p> <p>— <i>моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса;</p> <p>— <i>конструиро-</i></p>	<p>— условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>— представителей всех ярусов и подземелья леса</p> <p>— виды водоемов, обитатели водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая)</p> <p>— плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные</p>	<p>Доказать утверждение. Называть по 2–3 представителя каждого природного сообщества Различать по внешнему виду и особенностям жизни насекомых</p>	<p><i>К/р: «Царства природы»</i></p>

			<p><i>вать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none">— <i>отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;— <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;— <i>проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды;— <i>отличать</i> водоем от реки как водного потока;— <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);— <i>приводить примеры</i> лекарственных растений луга;— <i>узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;— <i>отличать</i> по-		
--	--	--	---	--	--

			<p>ле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;</p> <p>— <i>описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры;</p> <p>— <i>составлять</i></p>			
Природа и человек	Человек – часть природы, дружба с животными, Почему нужно беречь природу, Зачем создают заповедники	7 ч	<p>небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;</p> <p>— <i>приводить примеры</i> произведений живописи (музыки), посвященных природе;</p> <p>— <i>приводить примеры</i> из Красной книги России (своей местности).</p>	— что такое «Красная книга». Растения и животные, занесенные в Красную Книгу	применять полученные знания	Урок-экзамен (Контрольная работа)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Программа - Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2012г.

- Учебники - Окружающий мир: учебник для 2 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Учебные пособия - Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012. Беседы с учителем. Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. Окружающий мир: 1 - 2 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Введение.							
Что тебя окружает							
1.		Что тебя окружает.	Вводный урок	Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».	Называние объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
Кто ты такой							
2.		Я, ты, он, она... Все мы люди...	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества».	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

3.		Наши помощники – органы чувств.	Комбинированный урок.	Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)».	Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)».	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
4.		Что такое здоровье?	Урок-исследование	Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня.	Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь».	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
5.		Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха.	Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, серияция, чтение).
6.		Физическая культура.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культу-	Понимание значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рас-

				ры для здоровья человека.	человека.	высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	суждение, описание и др.).
7.		Почему нужно правильно питаться.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
8.		Здоровье и питание.	Урок-диалог.	Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
9.		Умеешь ли ты есть?	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
10.		Почему нужно быть осторожным.	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с	Понимание и называние некоторых	Освоение правил индивидуальной	Владение методами представления

		Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).		правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения.	мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
11.		Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце.	Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
12.		Можно ли изменить себя.	Урок-исследование.	Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.	Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.

Кто живет рядом с тобой							
13.		Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
14.		Труд в семье. Как семья отдыхает?	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции».	Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
15.		Проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
16.		Твои друзья – взрослые	Урок-праздник.	Создание условий	Знание понятие	Воспитание гуман-	Владение рассуж-

		лые и дети.		для знакомства с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.	«правило», виды правил, основные правила поведения.	ного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.	дением, описанием, повествованием.
17.		Твои друзья – взрослые и дети.	Урок-театрализация.	Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
18.		О правилах поведения.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
19.		О дружбе.	Урок-диалог.	Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое	Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать посло-	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и свер-	Владение способами организации, планирования различных видов дея-

				дружба, умеешь ли ты дружить.	вицу и поговорку о дружбе.	стниками.	тельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
20.		О дружбе. Настроение.	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».	Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
Россия — твоя Родина							
21.		Родина – что это значит?	Урок-исследование.	Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине.	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
22.		Родной край – частица Родины.	Урок погружения в тему.	Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
23.		Из истории нашей Родины. Экскурсия в	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с	Понимание, что предками русских	Формирование понимания особой	Владение методами представления

		исторический музей.		предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями.	людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.	роли многонациональной России в объединении народов.	полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
24.		Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	Урок-путешествие.	Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне.	Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общечеловеческой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
25.		Зачем человек трудится?	Урок-исследование.	Формирование у школьников ответственного отношения к важному обществу-ведческому понятию: труд – основа жизни.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
26.		Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	Урок-игра.	Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца.	Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление не-	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты

					большого рассказа по теме.	решении проблемы, искать информацию.	изучения объектов окружающего мира.
27.		Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб.	Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
28.		Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.	Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
29.		О труде фермера и экономиста, программиста.	Урок-диалог.	Создание условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
30.		Города России. Москва.	Урок-экскурсия.	Создание условий	Понимание и вос-	Понимание особой	Способность при-

		ва. Экскурсия в краеведческий музей.		для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.	произведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком.	роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	менять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
31.		Древние города России.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общечеловеческой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. Владение рассуждением, описанием, повествованием.
32.		Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Составление	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в со-	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.

				разными национальностями людей, живущих в России.	небольшого рассказа по теме.	вместном решении проблемы, искать информацию.	
33.		<i>Проверочная работа.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение запланированных результатов обучения.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
Мы — жители Земли							
34.		Солнечная система.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет.	Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
35.		Земля – планета Солнечной системы.	Урок-исследование	Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.	Воспроизведение. Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обоб-

					теме.		щение, анализ, доказательства и др.).
36		Глобус – модель Земли.		Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше.	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
37		Царства живой природы. Бактерии.		Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях.	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
38		Грибы.		Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о грибах.	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
39.		Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	Урок-диалог.	Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание	Владение способами организации, планирования различных видов дея-

				знания об основных качествах животных.	по теме.	ценности любой жизни.	тельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
40.		Как животные воспринимают мир.	Урок-проект.	Создание условий для систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни.	Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
41.		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Урок-квест.	Создание условий для знакомства с питанием и жизненными условиями животных.	Знание, как питаются, живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
42.		Как животные воспитывают потомство.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с особенностями воспитания животными своих детенышей и играми с потомством.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
43.		Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли,	Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информа-	Владение методами представления полученной информации (моде-

		с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).		хвойные, лишайники, цветковые.		цию. Понимание ценности любой жизни.	лирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
44.		Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).	Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
45.		Что такое лес? Экскурсия.	Урок-экскурсия	Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
46.		Как развиваются растения.	Урок применения знаний на практике.	Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.

47.		Деревья леса.	Урок-исследование.	Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
48.		Кустарники леса.	Урок-наблюдение.	Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках).	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, серияция, чтение).
49.		Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	Урок применения знаний на практике.	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
50.		Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	Урок-игра.	Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
51.		Звери леса.	Урок-загадка.	Создание условий для знакомства уче-	Воспроизведение названий некото-	Умение соотносить информацию с	Владение способами организации,

				ников с хищными животными леса и их повадками.	рых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме.	имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
52.		Проверочная работа.	Контрольный урок.	Оценить результаты освоения программы.	Достижение необходимых результатов освоения программы.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	
53.		Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	Урок-вопрос.	Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками.	Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием.
54.		Насекомые леса.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.	Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

55.	Мы пришли в лес. Экскурсия.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу	Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
56.	Путешествие капельки.	Урок-сказка.	Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе.	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
57.	Свойства воды.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным её состоянием.	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.
58.	Рыбы – обитатели водоёмов.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.	Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.

59.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоем.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.	Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема.	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
60.	Болото – естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот.	Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
61.	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга.	Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к сре-	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обоб-

		луга).			де обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.		щение, анализ, доказательства и др.).
62.		Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей.	Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
63.		Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада.	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.
64.		Будем беречь природу.	Урок – защита проектов.	Создание условий для знакомства с представителями Красной книги.	Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Со-	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирова-	Владение рассуждением, описанием, повествованием.

					ставление небольшого рассказа по теме.	ние основ экологической культуры.	
65.		Проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.
66.		Будем беречь нашу Землю.	Урок-праздник.	Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру.	Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе.	Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
67-68		Резерв					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).