

Муниципальное образовательное учреждение
«Приволжская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

«Рассмотрено» Руководитель ШМО МОУ Приволжская СОШ _____/ <u>Рузайкина Л.М./</u> от « <u>24</u> августа 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора МОУ Приволжская СОШ _____/ <u>Тимофеева Н.В./</u> от « <u>25</u> » августа 2021г	«Утверждено» Директор МОУ Приволжская СОШ _____ / <u>Алексеев И.В.</u> от « <u>25</u> » августа 2021 г.
---	---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Речь» Школа развития речи

Степень обучения (класс) **начальное общее образование (1 класс)**

Количество часов **33**

Уровень **базовый**

Составитель: учитель начальных классов
Полканова Лариса Юрьевна

Рабочая программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов « Умники и умницы» с использованием методического пособия Т.Н.Соколовой «Школа развития речи: Курс «Речь». – Москва: РОСТ книга, 2011 г

2021 г.

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы», с использованием методического пособия Т.Н.Соколовой «Школа развития речи: Курс «Речь». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Контрольно-измерительные материалы, предусмотренные

Программа курса «Речь. Техника и выразительность речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. В неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Программа курса «Речь» Техника и выразительность речи.

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение:

исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять

простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	лекции	практики	
1. Речь	2			
2. Слово	15			
3. Культура общения	4			
4. Текст	12			

Календарно-тематическое планирование по курсу «РПС» Школа развития речи, 1 класс, 2013г, изд.РОСТ

1 класс

№ урока	№ урока по теме	Дата	Тема	Основные виды учебной деятельности	Корректировка
Речь (2ч)					
1.	1.		Речь.	Определить роль речи в жизни людей. Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.	
2.	2.		«Тише, громче...»	Формирование навыков выразительной речи. Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)	
Слово (15ч)					

3.	1		Слова, слова, слова...	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами	
4.	2		Озорные буквы.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	
5.	3		Слова играют в прятки.	Развитие внимательного отношения к слову. Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно	
6.	4		Слово и его значение.	Формирование понятия о лексическом значении слова.	
7.	5		Прямое и переносное значение слова.	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.	
8.	6		Многозначные слова.	Формирование понятия многозначности слова.	
9.	7		Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах. Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи	
10.	8		Синонимы.	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)	
11.	9		Антонимы.	Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками.	
12.	10		Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов. Уметь работать со словами различных тематических групп.	
13.	11		Наш цветной мир.	Формирование первичного представления об образности. Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста	
14.	12		Что на что похоже.	Формирование первичного представления о сравнении. Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения	

15.	13		Голоса природы.	Развитие познавательного интереса к языку. Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом	
16.	14		Проверочная работа «По семенам и всходы»	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	
17.	15		Загадки.	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения	
Культура общения (4ч)					
18.	1		Культура речи. Вежливые слова.	Прививать навыки культурной речи	
19.	2		Пословицы.	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.	
20.	3		Учимся рассуждать.	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.	
21.	4		Учимся рассуждать.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	
Текст (12ч)					
22.	1		Текст.	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом	
23.	2		Текст.	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.	
24.	3		Заглавие текста.	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Уметь находить главные строки текста.	
25.	4		Тема текста.	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.	
26.	5		Повторение. «Не торопись отвечать, торопись думать»	Уметь применять знания в нестандартной ситуации.	

27.	6		Опорные слова.	Формирование навыка составления текста по опорным словам.	
28.	7		Мы строим текст.	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему	
29.	8		Мы строим текст.	Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.	
30.	9		План текста.	Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план.	
31.	10		План текста.	Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.	
32.	11		Проверочная работа «Ученику удача – учителю радость».	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.	
33.	12		Поиграем?	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.	

Литература:

- Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
- Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
- Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
- Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1977
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
- Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
- Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
- Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков. – М.: просвещение, 1979
- Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты. – Екатеринбург: 1993
- Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М.: Просвещение .1992
- Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
- Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2002
- Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
- Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
- Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985
- Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
- Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.