

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Приволжская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

«Рассмотрено» Протокол заседания ШМО № _____ от _____ _____/Дмитриева Т.В./	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Александрова А.М./	«Утверждено» Директор МОУ «Приволжская СОШ» _____ Алексеев И.В. «__» _____ 2021г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 8 класса

Класс: 8 а,б

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы: 2021 /2022 гг.

Количество часов по учебному плану: всего – 105 ч/год; 3 ч/неделю

Разработчик программы: Воробьева Надежда Анатольевна,
учитель русского языка и литературы высшей кв. категории

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2019г.

Пгт. Приволжский
2021г.

Дополнительная литература:

- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: «Просвещение», 2005г.
- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 8 класс. М.: «Ваке», 2006г.
- Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час (3 часа в неделю). Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием программ: Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М., Просвещение, 2010 г.

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2009 г. Согласно ФГОС на изучение курса русского языка в 8 классе отводится 3 ч в неделю, 35 учебных недель, всего – 105 часов.

Уровень обучения – базовый.

Изучение курса ориентировано на использование учебника «Русский язык», учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы учебника: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., 2011 г.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка в 8 классе.

Ученик научится:

- **давать** определения основным изученным в 8 классе языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ:

Ученик научится:

- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.
- Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ:

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.
- Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

Ученик научится:

- Определять тип и стиль текста.
- Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
- Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловый центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.
- находить и исправлять различные языковые ошибки.
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение пройденного в V-VII классах (6ч. + 2 ч.)

Словосочетание (3 ч.)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (5ч. + 1 ч.)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения (6ч. + 2 ч.)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (7ч. +2 ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (9ч.+2 ч.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2ч)

I. Понятие о неполных предложениях.

Однородные члены предложения (12 ч. +2ч.)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложения с обособленными и уточняющими членами (18 ч. + 2 ч.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 ч. + 2ч.)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6ч. +1ч.)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5ч +1 ч.)

Формы организации учебных занятий:

1. Урок исследование;
2. Урок игра;
3. Урок практикум

4. Урок-познавательная лаборатория;
5. Урок консультация;
6. Уроки-презентации;
7. Урок-КВН.

Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями.

Применяются словарные, проверочные диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Основные виды учебной деятельности: Проблемный диалог, учебная дискуссия, разработка алгоритма, решение проблемной ситуации, проектирование и моделирование, ситуация выбора, рефлексия, анализ, подготовка презентаций, выполнение практических работ, исследование, выполнение проектов.

Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире	1	Совершенство вание ЗУН	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Тематический	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков		
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	1	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,	Объяснительный диктант	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора		
3	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи	Тематический контроль	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор		
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи.	Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов.	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.		
5	Повторение изученного. Лексикология и фразеология.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра.	Оценка выполнения предложенных заданий	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии		
6	Повторение изученного. Морфология и синтаксис.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения.	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий	Закрепить навыки лингвистического разбора		
7	Сжатое изложение	1	Комбинированный урок	Отработка приёмов сжатия текста	Творческая работа	Развитие письменной речи		
8	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа	Проверочная работа	Развивать навыки лингвистического анализа.		
9	Контрольный диктант	1	Контрольный			Проверка ЗУН		

	с грамм. заданием по теме «Повтор. пройд»		урок					
	Синтаксис пунктуация. Словосочетание							
10	Строение словосочетаний.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение пройденн, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль(оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.		
11	Виды связи в словосочетании	1	Урок изучения нового материала	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль. Практическая работа	Формирование умений: определять способ связи слов в с/с, преобразовывать с/с одного грамм. значения в синонимичные с другими видами связи.		
12	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания	1	Совершенство вание ЗУН	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Тематический контроль Тест	Формирование умений: определять способ связи слов в с/с, преобразовывать словосочетания одного грамм. значения в синонимичные с другими видами связи. Подготовка к ЕГЭ		
	Синтаксис пунктуация. Предложение							
13	Строение и грамматическое значение предложений	1	Совершенство вание ЗУН	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предлож заданий)	Углубление знаний учащихся о предложении		
14	Интонация предложения	1	Комбинированный урок	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предлож заданий)	Совершенствование навыков устной речи		
15	Урок развития речи. Характеристика человека.	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по заданиям упр. 110, 111, 112, 113, 114	Сочинение	Совершенствование навыков устной речи		
	Простое предложение							
16	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинированный урок	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предлож заданий)	Совершенствование навыков устной речи		
	Главные члены предложения							
17	Двусоставные	1	Комбинированный	Словарная работа, составление	Выполнение	Расширить представления		

	предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		ный урок	таблицы, беседа, конструирование предложений.	практической работы по теме урока	учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц		
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Беседа по вопросам, комментированное письмо.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить знания учащихся о сказуемом		
19	Составное глагольное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Беседа по вопросам, упражнения на р/р, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ		
20	Составное именное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнения на р/р, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ		
21	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений	Выполнение практической работы по теме урока	Углубить знания учащихся о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц		
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок совершенствования ЗУН	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений	Самостоятельная работа	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламент постановку тире между подлежащим и сказуемым		
23	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая работа	Уровень выполнения практической работы	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		
24	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения	2	Урок совершенствования ЗУН	Изложение с элементами сочинения	Оценка изложения с элементами сочинения	Подготовка к итоговой аттестации в новой форме		
	Второстепенные члены предложения							
25	Дополнение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, конструирование с/с и предложений, отработка умения правильно ставить вопрос	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения		
26	Трудные случаи выражения дополнений	1	Комбинированный урок	Словарная работа, работа над речевыми нормами	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения		

27	Определение	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана	Оценка выполнения тренировоч упр	Расширить представление учеников об определении о синонимии определений раз вида		
28	Приложение	1	Изучение нового материала	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировоч упр	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении		
29 - 30	Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным»	2	Контрольный урок	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме	Оценка выполнения работы	Развитие речи учащихся		
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Оценка выполнения тренировоч упр	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся		
32	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	Изучение нового материала	Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач	Оценка выполнения тренировочн упр	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся		
33	Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Контрольный урок	Выполнение предложенных заданий	Оценка выполнения заданий контрольной работы	Тематический контроль Проверить знания учащихся.		
34	Ораторская публичная речь	1	Урок развития речи	Составление выступления по заданной теме	Тематический контроль	Расширить представление учащихся об ораторской речи		
	Односоставные предложения							
35	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представление учеников о предложении		
36	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ		
37	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников		
38	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказ в этих предлож		
39	Безличные	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения,	Оценка	Развивать речевую культуру		

	предложения		ный урок	работа над речевыми нормами, словарная работа, пров работа	проверочной работы	учеников, подготовка к ЕГЭ		
40	Назывные предложения	1	Комбинированный урок	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировоч упр	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребл		
41	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки самостоятельной работы учеников		
42	Диктант с грамм заданием	1	Контрольный урок					
43	Неполные предложения	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, конструирование предложений и текста	Оценка словарной работы	Сформировать умение опред-ть неполные двусоставные и односоставные предложения		
44 - 45	Развитие речи Изложение с элементами сочинения	2	Контрольный урок					
	Предложения с однородн членами							
46	Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, трениров упр	Оценка выполнения тренировоч упр	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения		
47	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Выборочный диктант, сам работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упр	Оценка выполнения предлож заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения		
48	Однородные и неоднородные определения	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения предлож заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения		
49	Однородные члены, связанные сочинительн союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление правил пунктуации		
50	Однородные члены, связанные сочинительн союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, соверш-ть навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме		
51	Однородные члены, связанные сочинит союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор, задания ЕГЭ	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, соверш-ть навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок совершенствования ЗУН	Сам работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа,	Оценка выполнения тренировочных	Углубить и расширить знания по теме		

				тренировочные упражнения	упражнений			
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препин при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упр, проверка работы	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препин при них	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Проверочная работа, творческая работа, задания ЕГЭ	Оценка выполнения проверочной работы	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ		
55 - 56	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Контрольный урок			Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения		
57	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упр	Систематизация знаний		
58	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный урок		Уровень выполнения заданий контроль работы			
Предложения с обособленными членами								
59	Понятие об обособленных членах предложения	1	Совершенствование ЗУН	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения		
60	Обособленные определения и приложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительности речи. Подготовка к ЕГЭ		
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		
64	Обособление согласованных	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений,	Тематический контроль. Оценка	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		

	приложений			пунктуационный разбор	вып-ия трен упр			
65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Изучение нового материала	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка вып-ия трен упр	Углубление знаний по данной теме		
66	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант	Тест Объяснительный диктант			
67 - 68	Развитие речи - изложение по тексту о В.А.Суворове	2	Контрольный урок			Совершенствование навыков написания изложения		
69	Проверочная работа	1	Контрольный урок	Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения»	Проверочная работа	Проверить знания учеников по теме		
70	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения		
71	Обособление обстоятельств, выраженных дееприч оборотами и одиночными дееприч	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение	Оценка выполнения трениров упр, объяснительного диктанта	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий		
72	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Оценка выполнения трениров упр, объяснительного диктанта	Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора		
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Комбинированный урок	Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуац навыки		
74 - 75	Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли»	2	Контрольный урок			Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора		
76	Обособление	1	Урок изучения	Анализ изложений,	Оценка	Дать понятие об обособлении		

	уточняющих членов предложения		нового материала	составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения	выполнения тренировочных упражнений	уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении		
77	Обособление уточняющих членов предложения	1	Комбинированный урок	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания		
78	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий различного уровня и характера	Оценка выполнения предложенных заданий	Проверка знаний		
79	Контрольный диктант	1	Контрольный урок			Проверка ЗУН		
80	Анализ контрольного диктанта	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа над ошибками, тренировочные упражнения		Систематизация знаний		
Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями								
81	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правил интонации		
82	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации		
83	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать культуру речи учащихся		
84	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников		
85	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями		
86	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями		
87	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2						

88	публицистич характера							
89	Контрольный диктант	1	Контрольный урок			Проверка знаний		
90	Анализ диктанта	1	Урок совершен-ия ЗУН	Тренировочные упражнения		Систематизация знаний		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь							
91	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировоч упр и предлож заданий	Выработка навыков постановки знаков препин в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях		
92	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполн-ия тренировоч упр и предлож заданий	Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предл., сост-ть схемы предлож		
93	Практикум. Диалог. Прямая речь	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Оценка выполн-ия тренировоч упр и предлож заданий	Развивать пунктуационные навыки		
94	Предложения с косвенной речью. Замена прям речи косв.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполн-ия тренировоч упр и предлож заданий	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную		
95	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по разв устн речи	Оценка выполн-ия тренировоч упр и предлож заданий	Обучить навыкам правильного цитирования		
	Повт пройденн в 8 кл							
96	Повторение тем «Словосочетание», «двусост и односост предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировоч упр и предлож заданий	Закрепление ЗУН		
97	Повторение тем «Одн. члены предложения», «Предложения с обособл чл предлож»	1		Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировоч упр и предлож заданий	Закрепление ЗУН		
98	Повторение тем «Обращение», «вводные слова»,	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление ЗУН		
99	Контрольный тест	1	Контрольный урок		Оценка вып-ия контрольн теста	Проверка ЗУН		
101 102	Резервные уроки							