#### Доклад

## Сидоровой А.А. на районном МО учителей начальных классов 13.12.2022 г.

# «Эффективные пути реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников как одно из условий повышения качества естественнонаучного образования»

Системно - деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения. Одной из них является «Технология деятельностного метода обучения», разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон.

Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки.

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

#### Приоритет деятельностных целей требует:

- новых подходов к организации процесса обучения,
- новых типов урока,
- новой системы взаимодействия между учителем и учеником.

Исходя из общей структуры учебной деятельности, образовательный процесс стараюсь строить таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, а традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения — технологией деятельностного метода (ТДМ).

### Структура уроков при системно-деятельностном подходе на уроках в начальных классах

Мотивирование к учебной деятельности

Актуализация знаний

Постановка учебной задачи

«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)

Первичное закрепление

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Включение нового знания в систему знаний и повторение

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий. Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха. Высокий уровень познавательной активности требует обучения на высоком уровне трудности.

Исходя из этого, начала искать совокупность форм, методов, приёмов в обучении, которая смогла бы сформировать и естественнонаучную грамотность учащихся.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии:** 

- 1 Информационно-коммуникационная технология
- 2 Технология развития критического мышления
- 3 Проектная технология
- 4 Технология развивающего обучения
- 5 Здоровьесберегающие технологии
- 6 Технология проблемного обучения
- 7 Игровые технологии
- 8 Модульная технология
- 9 Технология мастерских
- 10 Кейс-технология
- 11 Технология интегрированного обучения
- 12 Педагогика сотрудничества.
- 13 Технологии уровневой дифференциации
- 14 Групповые технологии.
- 15 Традиционные технологии (классно-урочная система)

В своей практике применяю технологию критического мышления.

Данная технология развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне.

Используемый мною прием "Корзина идей" позволяет подготовить учащихся к восприятию новой темы, помочь им увидеть взаимосвязь между темами, учит видеть ошибки и исправлять их самостоятельно, анализируя свою работу и обобщая, делать выводы. Например, на уроке окружающего мира по теме «Что такое почва?» в корзину идей попали такие предположения учащихся: это земля, это вещество, это место

обитания животных и растений и т.д. Этот прием позволил выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока.

На стадии вызова используем прием «Мозговой штурм», который позволяет не только активизировать младших школьников и помогает разрешить проблему, но также формирует нестандартное мышление. Например, на уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Заглянем в кладовые земли» урок начинается так: Ребята, я вчера шла из школы, а передо мной шли ученики из другого 2 класса и спорили. Первый говорит: «Горные породы лежат под асфальтом улицы, по которой мы идём». Второй возражает: «Горные породы встречаются только в горах». – Кто из детей был более внимателен на уроке? – А что такое горные породы? – Из чего состоят горные породы? – Кто попробует сформулировать тему нашего урока? – Итак, что нам предстоит сегодня узнать?

Сегодня на уроке окружающего мира по теме «В гости к зиме» вы тоже проследили применение технологии системно-деятельностного метода обучения.

Следующий прием «Синквейн» - короткое литературное произведение, характеризующее предмет. Работать над синквейном нравится всем учащимся. Ученики убеждаются в том, что каждый из них вполне может быть автором такого «интересного» стихотворения. Мы используем синквейн на разных этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии.

Например, при изучении темы по окружающему миру во 2 классе «Свойства воды», проводя рефлексию урока, каждая группа составляла синквейн «Вода»:

1.Вода.

2. Жидкая, прозрачная. 2. Холодная, прозрачная.

3. Моет, питает, течёт. 3. Льется, журчит, булькает.

4. Без воды нет жизни. 4. Отлично утоляет жажду в зной.

5. Жизнь!5. Прохлада.

Данный прием дает учащимся возможность сказать то, что они думают, а нам понять насколько глубоко ребенок видит и понимает проблему, о которой мы говорим. Этот прием используется не только на уроках окружающего мира, а так же на уроках литературного чтения.

#### Проектная технология

Наряду со всеми способами и методами обучения мы используем проектную технологию, начиная с 1 класса. Например, создание групповых проектов «Красная книга», «Птицы — наши друзья», индивидуальные проекты «Родное село», исследовательские проекты «Моя родословная», «Кролики - мои домашние питомцы», «Что мы знаем о кошках?» Использование технологии проектной деятельности в начальной школе способствует формированию учебной мотивации, трудолюбия. С проектами выступаем на республиканских конкурсах «Первые шаги», на республиканских экологических чтениях «Земля, на котором я счастлив» и неоднократно занимали призовые места. Представляю вашему вниманию проект «Сделай кормушку и помоги птипам выжить»

#### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности реализуем через кружок «Друзья природы», который тоже помогает повысить качество естественнопаучного образования. Например, в рамках внеурочной деятельности ученики принимают активное участие в различных конкурсах. Недавно участвовали на республиканском фестивале «Празднике эколят — молодых защитников природы». Представляю вашему вниманию видеовыступление моей творческой группы на фестивале, где 17 участников были награждены дипломами фестиваля.

Во внеурочное время мы с ребятами высаживаем лук, цветы, ухаживаем, поливаем. В то же время наблюдаем за развитием растений. Учимся бережно относиться к окружающей нас природе.

**Вывод.** Использование современных образовательных технологий методов и приёмов, их сочетание на уроках окружающего мира и на других предметах, а также во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественнонаучной грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения увлекательным и продуктивным.

Спасибо за внимание!