Применение современных образовательных технологий в обучении младших школьников

Автор: Матвеева Светлана Николаевна,
учитель начальных классов МОУ «Приволжская СОШ»

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов, основной задачей которого является научить ребенка работать с информацией, научить учиться.
Поэтому, первоочередной задачей учителя является формирование положительной мотивации к учению. Учитель должен помочь ребенку осознать, что успеваемость в школе — это его будущее. Мы должны помнить, что чем больше удовольствия станет получать ребенок от учебы, тем легче будет и ему, и нам .

Как вы думаете, что помогает учителю сделать урок увлекательным путешествием в мир знаний? Ведь как говорил Василий Александрович Сухомлинский « Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». Конечно это Применение учителем современных методов обучения и современных технологий.

Что такое технология?
Технология - от греческих слов techno (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение) наука об учении, о мастерстве.

С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология не носит предметный характер, она может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания. Технология может быть реализована любым педагогом. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (личностно - ориентированной), технологией сотрудничества и уметь применять их на практике.
Я вам расскажу о технологиях, которые применяю на уроках:

- Технология системно-деятельностного подхода в обучении
- Игровые технологии
- Здоровье-сберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Проектная деятельность

Технология системно-деятельностного подхода в обучении

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. При деятельностном методе меняется структура урока. Урок должен начинаться с создания проблемной ситуации.

<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u>

- Сообщение темы и целей урока
- Актуализация знаний
- Объяснение нового
- Закрепление
- Контроль

<u>Деятельностный метод</u>

- Постановка учебной задачи (создание проблемной ситуации)
- «Открытие» детьми нового знания
- Первичное закрепление (с комментированием)
- Самостоятельная работа с проверкой в классе
- Решение задач на повторение
- Решение тренировочных задач

- Контроль
- Рефлексия

К примеру, создание проблемной ситуации на тему «Периметр прямоугольника»: бабушка дала задание внукам вычислить Р участка занятого картофелем, который имеет длину 5м и ширину 2м. Нашли так: 5+2+5+2=14 (м) 5*2+2*2=14 (м) (5+2)*2=14 (м) Кто прав?

Или, В автобусе ехало 32 человека. На остановке вышли 9 человек, а 14 вошли в автобус. Сколько километров проехал автобус за 2 часа?
(Дети отмечают, что вопрос не соответствует условию, формулируют свой и решают полученную задачу)

Урок русского языка. Тема: «Имя существительное»
Задание 1. Из данных слов выпишите существительные
Холодно, смелый, нос, радость, кошка, сорока, воробей.
Задание 2. Разделите слова на 2 группы.
Конь, машина, волк, автобус, самокат, лось, ролики, вертолет

Игровая технология

Перед учителем начальных классов встает проблема: как развивать умственную деятельность учащихся, не нанося вреда их здоровью? Оказывается, один из главных секретов хорошего самочувствия учащихся начальных классов и высокой активности в учебном процессе заключается в применении игровой технологии обучения.
Использовать игру можно на любых этапах урока. Особенно нравятся детям игры-соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые, уроки в нестандартной форме (игра, сказка, путешествие, КВН и т.д)

Вот например, вместо традиционного опроса по математике можно устроить блиц-турнир, где учащиеся в быстром темпе заканчивают фразу учителя. Например:
1) 3 кг яблок стоят а р. Сколько надо заплатить за 1 кг таких яблок?
2)За 4 ч автомат закрывает с банок. За сколько времени он накроет d банок?
3)b л молока разлили в банки по 3 л в каждую. После этого остались незаполненными k банок. Сколько всего было банок?
4)После того как Таня прочитала х страниц книги, ей осталось прочитать на 12 страниц больше, чем она прочитала. Сколько всего страниц в этой книге?
Игра «Перевернутые слова» Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.
Пример: МАИЗ - ЗИМА.
В сложных случаях буквы, являющиеся в окончательном варианте первыми, подчеркиваются. Пример: НЯНААВ — ВАННАЯ.
Игра «Дополни предложение»:
1) Звуки бывают... (*гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие*).
2) Звуки слышим, буквы... (*пишем*).
3) В слове столько слогов, сколько... (*гласных*).
4) После твердых согласных пишутся гласные... (*а, о, ы, у*).
5) После мягких согласных пишется гласная... (*и*).

Здоровье-сберегающие технологии

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы…» В.А. Сухомлинский

Термин «здоровье-сберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как совокупность тех принципов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

- в режим дня учащихся введены уроки физкультуры два раза в неделю
- физкультминутки

- подвижные перемены. (С их помощью можно увеличить объём двигательной активности школьников)
- дыхательная гимнастика (неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем)
- пальчиковая гимнастика (прямая зависимость между развитием мелкой моторики и развитием функций головного мозга)
- цветотерапия: доска зелёного цвета, записи жёлтым цветом. Это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, понижению утомляемости.

Задачи со здоровье-сберегающим содержанием (математика Петя на празднике съел 6 пирожных, а Вася на 2 меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика?

Можно съедать так много пирожных? Почему? – Какое правило надо соблюдать? (Правильно питаться)

Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье (лит.чтение Л.Н.Толстой «Акула», «Прыжок» - какой вред здоровью могли нанести поступки детей?)

Дыхательная гимнастика «Задувание свечи»

Нужно глубоко вздохнуть, чтобы свечку нам задуть

И.п. –встать прямо, ноги на ширине плеч.

1- сделать свободный вздох и задержать дыхание.

2- сложить губы трубочкой и сделать 3 глубоких выдоха, сказать «Фу-у». 4-5 раз.

Информационно-коммуникационные технологии

«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы» академик А.П. Семенов

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

- Создание презентаций к урокам.
  Работа с ресурсами Интернет. Использование готовых обучающих программ.
  (тренажеры) Разработка и использование собственных авторских программ.
- Средство наглядности
- Звуковое оформление уроков
- Тесты
- Видеоуроки
- Участие в онлайн - конкурсах (сайт Учи.ру и т д)

<u>Проектная деятельность</u>

Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: замысел-реализация-продукт; а также прохождение следующих этапов деятельности:

- Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).
- Формулирование цели и задач деятельности.
- Составление плана и программы.
- Выполнение плана.
- Презентация готового продукта.

Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров проектной деятельности в начальной школе.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Применяя педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения можно сделать увлекательным, доставляющим удовольствие и ребенку и учителю и добиться качественных результатов. Использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности.

Любые образовательные технологии – это ещё не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Только та технология даст необходимый результат, которая одухотворена её главным автором – Учителем. Поэтому урок я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой.

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. Большинство моих детей по результатам анкетирования посещают школу с охотой. Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся, развивать их творческие и познавательные способности, которые подтверждаются результатами участия детей в предметных олимпиадах и различных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП».(«Кенгуру» - победитель среди учащихся 1 классов, «ЧИП» - 1 место в ОО, школьная олимпиада по математике – диплом I степени)

С результатами своей педагогической деятельности делюсь с коллегами выступаю: на заседаниях РМО**,** ШМО учителей начальных классов, открытые уроки.