Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приволжская СОШ» Волжского района
Республики Марий Эл

«Внедрение современных педагогических технологий на уроках английского языка»

Выступление на ШМО учителей
английского языка
Выполнила:
учитель английского языка первой квалификационной категории
Цухт Ираида Павловна

2022 г.

Аннотация.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых современных педагогических технологий на уроках в средней школе. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей и уровня их обученности.

Современному обществу необходим человек способный самостоятельно учиться и постоянно переучиваться, в зависимости от веяния времени, готовый к самостоятельным действиям и принятию самостоятельных решений. Важно не то, сколько накопил человек знаний, ни какой имеет багаж усвоенных действий, а то, насколько он может использовать это в своей жизни и деятельности. Поэтому одна из приоритетных задач образовательных учреждений приложить усилия, чтобы ребенок научился учиться.

Язык является важным средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Этим самым повышается статус предмета «Иностранный язык», как общеобразовательной учебной дисциплины.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школ, способствует формированию личности. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует речевому развитию учащихся.

В первые годы обучения английскому происходит интенсивное накопление языковых и речевых средств. При обучении говорению на начальном этапе мы сталкиваемся с определенными трудностями: малый запас слов, неумение строить высказывание, отсутствие навыков грамматически правильного оформления предложения. Чаще всего дети воспроизводят готовые диалоги и монологи.

Е.И.Пассов предлагал использовать при обучении иностранному языку памятки, отмечая их важную роль при овладении учащимися лингвистическими знаниями и умениями. Такими памятками могут служить грамматические модели представленные в УМК З.М. Биболетовой «Enjoy English». Использование таких моделей на уроках являются важной опорой при обучении говорению.

На уроках в начальной школе я использую различные типы заданий для работы с грамматическими моделями:

- Составь рассказ по схеме или опиши картину по схеме.
- Расскажи о себе (о друге, о животном), используя схему.
- Подбери схему к прослушанному рассказу.

С опорой на модель учащиеся самостоятельно составляют предложения. Опорой для монологического высказывания репродуктивного уровня может быть структурный «скелет», назначение которого заключается в том, чтобы помочь учащимся и запомнить, и воспроизвести текст. «Скелет» пишу на доске или на карточках. Например, показывая картинку лошади, предлагаю учащимся 2-го класса следующий структурный «скелет»: This is a ..., It's a domestic .... It's ..., It lives on…, It eats .... It drinks… I like ... very much.

Затем рассказываю о лошади, указывая на соответствующую картинку, и прошу ученика рассказать о лошади, а потом, не убирая «скелет» и показывая картинки других животных, прошу детей рассказать о них.

На своих уроках английского я создаю речевую ситуацию которая обеспечивает потребность учащихся в речевом общении и побуждает к выражению мысли и использованию при этом определенного языкового материала. Важно отметить, что на начальном и среднем этапах мы сами создаем ситуации общения и определяем тему и языковой материал. Для обучения не подготовленной устной речи большое значение имеет систематически и преднамеренно создаваемые проблемные ситуации, способствующие возникновению мотива и потребности высказывания, активизации мыслительной деятельности. Чтобы создать проблемные ситуации, которые в дальнейшем приводят к формированию навыков говорения, я прибегаю к различным источникам информации (книга, газета, аудио- и видеозаписи) и разным по своему характеру вербальным и не вербальным опорам.

Такой подход к обучению английскому языку младших школьников, основа принципа наглядности, не только стимулирует интерес младших школьников к учебному процессу, но и помогает понять сложный материал и запомнить его.

Целью своей работы я считаю эффективное использование современных технологий, направленных на раскрытие творческого потенциала коммуникативных способностей, максимальную реализацию личностных возможностей учащихся для повышения эффективности урока.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. использование современных технологий на уроках английского языка как фактор повышения эффективности урока;
2. расширить кругозор учащихся за счет использования современных технологий;
3. воспитание у школьников осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, чувства патриотизма,
4. толерантности, потребности в практическом использовании английского языка;
5. сформировать компьютерную грамотность учеников и развить навыки работы с различной информацией.

Я считаю, что современный урок – это интерактивный мир, где учитель, как дирижер, организует класс в целом и каждого ученика в отдельности.

Согласно новому ФГОС, современный урок – это развивающий урок, направленный, прежде всего, на формирование и развитие универсальных учебных действий ученика (УДД). Современный ученик – это активная личность, умеющая ставить цели и достигать их, самостоятельно находить информацию, перерабатывать ее и применять имеющиеся знания на практике. Ученик должен чувствовать себя полноценным участником учебного процесса и различных форм общественной жизни. А выпускник средней школы – это человек, который может самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью; быть способным к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание, также он должен осознавать важность здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде.

На уроках английского языка я уделяю большое внимание активизации мыслительно-познавательной деятельности учащихся, а также индивидуальной работе с учащимися, искусству полемики на английском языке, обобщению и спору, рассуждениям, работе с таблицами, тестами, со словарями, справочниками, с интернетом, с аудио и видео материалами.

Здоровье школьника, а также учителя является важным условием эффективного образовательного процесса. Педагог должен создать оптимальные санитарно-гигиенические условия на уроке, обеспечить учащихся всеми необходимыми условиями для их продуктивной познавательной деятельности с учетом состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей детей.

С этой целью провожу физкультминутки у младших школьников, как обычно под рифмовку, считалку или песенку, так и с использованием видеофрагментов «физкультминутки на английском». Ребята также выполняют проекты по этой теме. В 7−ом классе провожу урок-дискуссию по теме:“Health above Wealth”, выполняется проект “My favourite sportsman”(Мой любимый спортсмен). Я считаю, что задача современного педагога – научить детей культуре здорового и безопасного образа жизни. Ведь только здоровый ученик – это успешный ученик.

Игровая технология наверно одна из самых используемых и популярных технологий при обучении младших школьников С учащимися младших классов часто провожу сюжетно-ролевые игры («Магазин», «У доктора», «Веселые зверушки» и пр.); разгадывание кроссвордов, загадок, игры-соревнования, лексические игры Я также применяю кейс-технологии

Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Хочется отметить, что при решении той или иной проблемы важно не репродуктивное освоение учениками информации, а сотворчество учителя и ученика, где учитель, являясь коммуникативным лидером, направляет учащихся, помогает им самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать и применять полученные с помощью кейс-технологий знания.

Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики. При изучении темы «Ecological problems» (Экологические проблемы) в 8 классе, ребята готовили презентации о Национальном парке «Марий Чодра», о загрязнение воздуха, воды в городе Волжске, о вреде курения.

В заключение хочется отметить, что современный педагог не может работать эффективно без применения в своей работе современных педагогических технологий, использование которых является одним из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Библиографический список:

1.Байкова Л.А. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие/ Под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой.- М., 2001.- 46с.

2.Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: http://www.casemethod.ru

3.Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка. – М.: Дрофа, 2004.- с.134.

4. Поташник, М.М. Требования к современному уроку / М.М.Поташник - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 268 с.

5.Рогова, Г.В. Верещагина, И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Рогова, Г.В. Верещагина, И. Н. Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 1998.—224с.