

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приволжская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Согласовано
Начальник ЛДП «Солнценыта»
При МОУ «Приволжская СОШ»
 /Матвеева С.Н./

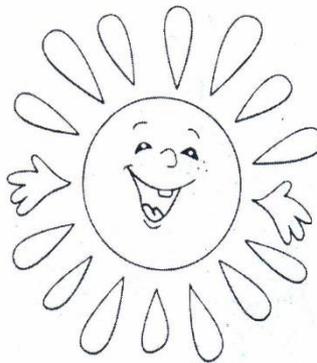
Утверждено
Директор МОУ «Приволжская СОШ»

И.В. Алексеев



2025
ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего лагеря с дневным пребывание «Солнценыта»



пгт. Приволжский, 2025 г

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.1. Цели и задачи программы	6
1.2. Методические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности Основные традиции	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	12
2.3. Модуль «Самоуправление».....	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	14
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	16
2.9. Модуль «Работа с родителями».....	16
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.14. Модуль «Социальное партнерство».....	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
1.3 Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнценыта» на 2025 г.	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Солнценыта» при МОУ «Приволжская СОШ» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием «Солнценыта», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся МОУ «Приволжская СОШ» к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, (АНО «Россия страна возможностей», «Движение Первых», АНО «Большая перемена») где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в МОУ «Приволжская СОШ» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3 Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности Основные традиции

- воспитания в лагере с дневным пребыванием «Солнценыта» являются:
- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование у отдыхающих лагеря сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня	День защиты детей	Торжественная линейка и тематический день «Орлята России»
6 июня	День русского языка	Тематический день «Пушкинский день»
12 июня	День России	Торжественная линейка, посвященная дню России. Акция в соцсетях «Россия в объективе». Игра-квест «Моя Россия»
22 июня	День памяти и скорби	Конкурс инсценированной военной песни

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День молодежного объединения «Движение Первых».
- Форматы мероприятий от РДДМ в рамках Дней единых действий
- Участие в акциях РДДМ «Движение Первых» (в лагере организуются тематические мероприятия, которые включают выступление приглашенных участников и активистов движения. Это лекции, тренинги, мастер-классы, конкурсы. Участники имеют возможность встретиться и пообщаться с успешными и опытными людьми, которые внесли значительный вклад в различные области деятельности)
- Смена «Смена Первых»

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля включены экскурсии в сельскую библиотеку пгт Приволжский. Организуются посещение мемориальных мест района, где находится лагерь в дни памятных дат с возложением цветов.

Лагерь работает в тесном контакте с ГИБДД, пожарной частью пгт. Приволжский. Организуются встречи с представителями данных служб.

Это позволяет детям познакомиться с культурой, историей и искусством, развить эстетическое воспитание, а также расширить свой кругозор.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Реализация проекта проходит через проведение культурно-просветительской программы для детей и молодежи «Дорогами героев».

Экскурсии:

-Аллея Победы пгт. Приволжский

Смотр строя и песни.

Конкурсы:

- стенгазет «Мы за мир на планете»,

- рисунков «Я против терроризма»,

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

В рамках дня «Содружество орлят России» проходят спортивные соревнования, интеллектуальные игры, творческие мастер-классы, экскурсии и презентации, посвященные истории и достижениям орлятского движения.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка;
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием «Солнценыта», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ, флага Краснодарского края и флага города-героя Новороссийска;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: минутки безопасности, профилактические беседы, мастер-классы.
- итоговые творческие дела смены (галла-концерт, мастер-классы, акции, фестивали)

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитание детского временного коллектива через отрядную деятельность является одним из важнейших инструментов формирования у детей ценностей, навыков и нравственных качеств. Отрядная работа позволяет развивать у детей чувство коллективизма, ответственности, сотрудничества, самоорганизации и других важных навыков.

Учитывая кратковременность смены (21 день), отрядная деятельность позволяет создать сплоченную и дружную команду с помощью коллективно-творческой деятельности (КТД), где каждый ребенок чувствует себя важным и включенным в общественную деятельность. Отрядная работа в лагере «Солнценыта» предоставляет возможность подросткам активно участвовать в различных коллективных занятиях, играх, спортивных мероприятиях и творческих проектах.

Благодаря этому, они могут развивать свои социальные навыки, учиться работать в команде и решать проблемы совместными усилиями.

Коллективно-творческое дело (КТД)

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» В коллективном деле участвует весь детский коллектив. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

Формы КТД:

- подготовка выставки;
- мастер-классы;
- театрализованные представления;
- конкурсы творческие и интеллектуальные.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в ЛДП складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор

(совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям «Ярмарка идей» членов отряда (командиров, физоргов, культорг), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Солнценыта» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены «Смена Первых»
- деятельность кружковых объединений дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
- дополнительную общеразвивающую программу «Легоконструирование»

Дополнительное образование в лагере является важной частью его программы, так как помогает детям раскрыть свой потенциал, развить навыки, получить новые знания, а также найти свое призвание и интересы. Оно способствует гармоничному развитию ребенка.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни в лагере являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, психологическое благополучие, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: малые олимпийские игры, игра с элементами ориентирования на местности, подвижные игры;

- просветительские беседы и минутки здоровья, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом
- полноценное питание, закаливающие процедуры, гигиена режима.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП «Солнценыта» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Формы работы с предметно-эстетической средой такие как:

- тематическое оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию лагеря на зоны активно-тихого отдыха, оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творчески способности.
- звуковое пространство в детском лагере.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- проведение инструктажей по ТБ, тренировочных эвакуаций;
- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- минутки безопасности от медицинских работников «Клещ маленький, но опасный», «Здоровые зубы- здоровый Я»;
- минутки безопасности «Правила безопасности при терактах», «Как вести себя в экстремальных ситуациях»
- минутки безопасности с медицинским работником, работником ОПДН;

- встречи с представителями экстренных служб из пожарной части, ГИБДД.
- тренировки и симуляции по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- показ фильмов на темы профилактики и безопасности, которые позволят отдыхающим получить информацию и примеры из реальной жизни о возможных опасностях и способах их предотвращения.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере «Солнценыта» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В течение смены администрация лагеря и старший педагогический состав помогает и поддерживает педагогов в их работе с детьми. Они предоставляют руководство, консультации и методическую поддержку, чтобы помочь педагогам эффективно осуществлять свою деятельность и обеспечить качественное пребывание детей в лагере.

На собраниях обсуждают текущие вопросы и проблемы, делятся своим опытом и лучшими практиками, предоставляют рекомендации и руководство по различным аспектам работы с детьми. Это помогает педагогам развивать свои профессиональные навыки, узнавать о новых методиках и технологиях, идти в ногу со сменяющимися потребностями и интересами детей.

В рамках смены проводятся психологом тренинги и мероприятия, направленные на эмоциональное состояние вожатых, они включают в себя различные активности и практики. Одним из таких мероприятий - тренинг по управлению стрессом и эмоциональной поддержке. В рамках этого тренинга вожатые могут узнать о методах релаксации, управлении эмоциями и стрессом, а также о стратегиях самоуправления и поддержания психологического благополучия. Это позволяет быть более эмоционально стабильными и эффективно управлять своими эмоциями во время работы с детьми.

В конце каждой смены в лагере проводится награждение лучших вожатых, воспитателей и их напарников. Основываясь на оценках и рекомендациях администрации, педагогического состава и самих детей, определяются наиболее выдающиеся специалисты.

Награждение лучших вожатых и воспитателей происходит путем вручения благодарственных писем и сувенирной продукции лагеря. Это признание их профессионализма, сострадательности и преданности детям, а также вклада в общее благо лагерной общности.

Система поощрения также предусматривает различные премии, бонусы и другие формы поощрения за хорошие показатели работы. Это создает стимул для педагогов добиваться лучших результатов, улучшать качество своей работы и вносить вклад в досуг и развитие детей в ЛДП.

В конечном итоге, система поощрения служит не только признанием успехов и достижений, но и создает положительную атмосферу в лагере, стимулирует развитие профессиональных навыков и повышение мотивации педагогического коллектива.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В ЛДП ведётся тщательная работа с родителями. У каждого отряда создается чат в мессенджерах, где родители ежедневно могут получать информацию о питании и развлечениях ребёнка, смотреть фотографии и видеоролики. Также на официальных страницах в социальных сетях пресс-службой в ежедневном порядке ведётся обновление информации о проведённых мероприятиях и процедурах, проводятся прямые эфиры для того, чтобы родители могли присутствовать на них в режиме реального времени.

На официальном сайте лагеря создана специальная страница для родителей. Также информация размещается в сообществе МОУ «Приволжская СОШ» в социальной сети ВКонтакте.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль экскурсии и походы в лагере — это часть программы лагеря, которая предлагает детям возможность посещать различные достопримечательности, осуществлять походы в окружающую природу и проводить экскурсии. В рамках смены запланированы экскурсии:

- г. Новороссийск: с. Южная Озереевка «Поклонный крест»;
- г. Новороссийск: Площадь героев, Вечный огонь,

- Крейсер-музей «Михаил Кутузов»,
- Мемориальный комплекс «Малая Земля»,
- Культурно-туристический комплекс «Россия» в Абрау-Дюрсо,
- Дельфинарий «Немо» в г. Анапа

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря «Глобус» в социальных сетях;
- освещение деятельности лагеря «Солнценята» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте

Путем организации бесед, лекций или тренингов в ДОЛ проводится работа по ознакомлению детей с правилами информационной безопасности, чтобы обеспечить их безопасность в сети интернет при использовании информационных технологий.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими государственными структурами (ГИБДД, пожарная часть), организациями поселка (сельская библиотека, дом культуры пгт.Приволжский) разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря с дневным пребыванием «Солнценята»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи,

тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием «Солнценыта»

Детский лагерь с дневным пребыванием «Солнценыта» открыт на базе МОУ «Приволжская СОШ».

Ежегодно лагерь посещают не менее 80 детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) и дети с ОВЗ. Количество участников в одну смену – 88 человек. Программа воспитания охватывает весь возрастной диапазон участников смены.

Лагерь «Солнценыта» представляет собой целостную образовательную среду и ряд организаций партнеров, помогающие реализации воспитательных задач; спортивную инфраструктуру, игровые комнаты, библиотеку, столовую, медицинский кабинет и психолого-педагогическую службу.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Значимость летнего периода для оздоровления воспитания детей, удовлетворения детских интересов и

расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Работа для детей лагеря проводится внутри отрядов, по тематике смены и его конкретного дня. Территория лагеря зонирована. За каждым отрядом закрепляется свой кабинет, где проходят отрядные мероприятия, свечи. Практически все лагерные мероприятия (ежедневная зарядка, занятия по интересам, спортивные игры, кружковая работа, мастер-классы и др.) проходят на открытых площадках, что позволяет детям больше времени проводить на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий).

Лагерем обеспечивается контроль за состоянием здоровья детей, санитарным состоянием и содержанием всех помещений, территории лагеря, места для купания и за соблюдением правил личной гигиены детей и персонала.

Усиленное внимание направлено на педагогическую работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков. Ежедневно специалистами лагеря: администрацией, медицинским работником, воспитателями и вожатыми проводятся беседы, игры, практикумы для повышения КГН (культурно-гигиенические навыки), которые помогут сформировать у воспитанников знания, умения и навыки, которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья в течение всей жизни.

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется коллегиально, куда входят начальник лагеря, заместитель начальника лагеря. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

В реализации программы участвуют:

- вожатые — ученики, участники Движения Первых;
- воспитатели - педагогические работники МОУ «Приволжская СОШ»;
- медицинский работник МОУ «Приволжская СОШ».

Материально-техническое обеспечение.

Место нахождения	Применение	Источник финансирования и материальная база
Кабинеты	Отрядные комнаты	Материальная база школы (канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов)
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы

Информационное обеспечение.

- официальный сайт лагеря;
- социальные сети.

Социальное обеспечение.

- государственные структуры (ГИБДД, пожарная часть);
- сельская библиотека, дом культуры пгт. Приволжский
- общественные объединения (местное отделение «Движение Первых»)

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса в детском лагере включает в себя оценку эффективности проводимых мероприятий, анализ результатов работы педагогов и вожатых, а также определение направлений для дальнейшего развития лагеря. Результаты воспитания могут быть оценены по различным критериям, таким как уровень развития личностных качеств детей, уровень их удовлетворенности пребыванием в лагере, уровень сформированности навыков и умений и т.д.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Диагностика в лагере делится на четыре основных вида:

1. Входная диагностика (диагностика оргпериода). Обследуются параметры личности - общие сведения о ребенке, ожидания ребенка, интересы и склонности. Анкетирование детей в организационный период проводится с целью выявления их интересов, мотивов пребывания их в лагере, социально – психологические качества личности.

Коллективизм/индивидуализм, общительность/замкнутость, лидер/ведомый, эмоциональная возбудимость, активность/пассивность, нравственная воспитанность, самооценка, идеальное Я.

2. Текущая диагностика. Обследует параметры: эмоционально - психологического климата в отряде, индивидуальное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений, уровень развития отрядного коллектива, анализируются поведение детей во время игр, позволяющие выявить лидерские качества.

3. Итоговая диагностика. Анализируются такие параметры как: личностный рост члена отряда, удовлетворенность пребыванием в лагере, оправдание ожиданий, анализ участия отряда в творческих делах (уровень активности и достижений) Также огромное внимание уделяется педагогической службе.

4. Диагностика профессиональной идентичности - анкетирование педагогов с целью определения их удовлетворенности профессиональной деятельностью, с целью выявления их профессиональных знаний, умений и навыков. Применяются методики, направленные на рефлексии проведенных в лагере мероприятий.

Для анализа воспитательного процесса в детском лагере используются методы, такие как наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов.

1.3 Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнценыта» на 2025 г.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. В основу взяты профильные направления Движения Первых.

- образование и знание, наука и технологии, труд
- спорт и здоровый образ жизни
- волонтерство и добровольчество
- профессия и свое дело
- культура и искусство
- патриотизм и историческая память
- медиа и коммуникации
- дипломатия и международные отношения
- экология и охрана природы
- туризм и путешествия

День 1 «Будем знакомы! Будем дружить!» 02.06 понедельник	Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ» Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Знакомство с режимом дня. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»
День 2 «День безопасности» 03.06.вторник	Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части . Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». Квест «Путь твоей безопасности».
День 3 «День экологии» 04.06 среда	Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» ЭКО десант «Чистый лагерь» Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»
День 4 «День творчества» 05.06 (четверг)	Квест «ПЕРВЫЕ» Мастер-класс из синельной проволоки Открытые выступления отрядов
День 5 «Создавай и вдохновляй»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»

06.06 пятница	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
День 6 «В мире профессий» 09.06. понедельник	Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» Проведение игры «Город Мастеров» Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»
День 7 «День рекордов» 10.06. вторник	Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса» Большая командная игра «Физкульт-Ура!» Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»
День 8 «День России» 11.06 среда	Танцевальная программа: «Танцуем вместе». Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России Поход в бассейн
День 9 «День спорта» 16.06 понедельник	Веселое купание» поход в бассейн Спортивное мероприятие «Сила Первых»
День 10 «День музыки» 17.06 вторник	Инструктаж. Трудовой десант Фестиваль музыкальных инструментов Поход в клуб
День 11 «День юмора и смеха» 18.06. среда	Инструктаж. Трудовой десант Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»
День 12 «День добра!» 19.06 четверг	Инструктаж. Трудовой десант Познавательный час «Страна Пионерия» Акция «А ты сегодня улыбался?» Игра по станциям «Твори добро»
День 13 «День памяти » 20.06 среда	Инструктаж. Трудовой десант Акция «Свеча памяти» (Аллея Победы) Смотр строя и песни
День 14 «День лагеря » 20.06тчетверг	Инструктаж. Трудовой десант Квест-игра «В поисках клада» Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!»

